

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Социально-экономическое образование (история)»**

Аннотированные программы учебных дисциплин

**Дисциплина
ИСТОРИЯ**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)»

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента политическое и экономического мышление посредством освоения базовых фактических исторических сведений;
- познакомить с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры;
- познакомить с достижениями и с просчетами в политике мирового сообщества в средние века, в новое время и новейшее время;
- сформировать у молодых людей толерантность к людям разных этносов, религиозных конфессий, а так же неприятие к насилию во внутренней и внешней политике государств.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- особенности современного экономического развития России и мира.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	50

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	58
Самостоятельная работа различных видов	22
Сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины:

Тема 1. Эпоха Великого переселения и восточные славяне в VII–IX вв

Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь в IX– первой трети XII в.

Тема 3. Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII в.

Тема 4. Русские земли и княжества во второй половине XIII – середине XV вв. Образование Российского централизованного государства.

Тема 5. Российское государство в XVI в.

Тема 6. Россия на рубеже XVI–XVII вв. и ее цивилизационное своеобразие.

Тема 7. Россия в XVII веке.

Тема 8. Россия в XVIII в.

Тема 9. Россия в XIX веке.

Тема 10. Россия в начале XX в.

Тема 11. Россия в XX – начале XXI в.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущий контроль проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Экзамен проводится в устной форме по билетам (экзамен – по экзаменационному билету, который состоит из двух вопросов).

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, познакомить студентов с основными проблемами, понятиями и концепциями философии как научной дисциплины, дать представление о

совместимости научности с многозначностью концептов в философии, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи дисциплины:

- показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления;
- развивать интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними;
- познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями;
- сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности

Результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- уметь определять исторические формы развития философских картин мира, ориентироваться в основополагающих принципах философского мышления;
- уметь лично характеризовать определенные антропологические проблемы на каждом историческом этапе развития философского знания;
- анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые философские проблемы, процессы.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- знать исторические типы и формы мировоззрения, доминирующие тенденции их взаимодействия;
- важнейшие отрасли и этапы развития философского знания, основные научные школы и направления;
- условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
- смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;
- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- владеть понятийным аппаратом философского мышления, а также философской методологией в ее исторической и логической представленности;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Виды учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)

Аудиторная учебная нагрузка	50 часа
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	58
Самостоятельная работа различных видов	4
Сдача экзамена	54
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии.

Тема 3. Онтология.

Тема 4. Гносеология.

Тема 5. Философская антропология.

Тема 6. Социальная философия.

Технологии изучения: аудиторные занятия предусматривают использование активных форм обучения. При сохранении роли лекции, как традиционной формы обучения философии, в ходе её используются такие технологии как беседа, кейс-технологии, экспресс-опросы. Групповой диалог с элементами дискуссии – основная технология проведения семинаров по философии. В то же время семинары предусматривают заслушивание сообщений, «мозговой штурм», проблемные дискуссии, диалоги, оппонирование и рецензирование, философский анализ, ролевые игры, групповые проекты и тренинги.

Оценочные средства: текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на основе накопительной балльно-рейтинговой системы и предусматривает следующие формы контроля: экспресс-опросы студентов на лекциях; тесты, контролирующие усвоение понятий, имён на семинарах; заслушивание сообщений, докладов; оценка участия в групповых диалогах и дискуссиях; проверка групповых проектов и презентаций. Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» предполагает две формы: аттестация на основе балльно - рейтинговой системы (оценка выставляется в соответствии со шкалой оценки, действующей в вузе) и экзамен, который сдают студенты, не набравшие минимального количества баллов.

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель изучения дисциплины: овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков.

Задачи дисциплины:

– формирование коммуникативно-достаточного объема фонетического, грамматического и лексического материала социально-бытовой и социально-культурной сфер коммуникации;

- овладение основами аудирования, чтения, монологической и диалогической устной речи, а также основами письменной речи с использованием адекватных языковых средств;
- формирование элементарной культуроведческой осведомленности о нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка;
- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;
- правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- извлекать и передавать информацию, полученную из иноязычного источника, средствами иностранного или родного языка;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой тематики.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине:

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	360 (10 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	200
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	192
Самостоятельная работа различных видов	156
Сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация	Экзамен

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает 3 основных компонента: сферы общения и тематика, социокультурные знания, лингвистические знания. Тематика дисциплины соответствует основным сферам иноязычного общения, а также включает социокультурные сведения и лингвистические знания об изучаемом иностранном языке.

Сферы общения и тематика: социально-бытовая, социокультурная и учебно-профессиональная сферы.

Социально-бытовая сфера: речевой этикет в стандартных ситуациях устного и письменного общения.

Социокультурная сфера: современная молодежь (учеба и досуг, молодежная субкультура), социокультурный портрет России и страны изучаемого языка.

Учебно-профессиональная сфера.

Обучение. Будущая профессия. Трудоустройство. Роль иностранного языка в профессии.

Социокультурные знания.

Лингвистический материал.

Фонетико-орфографический, грамматический, лексический.

Технологии изучения: предусмотрено сочетание традиционных форм ведения занятий (парная работа и работа в малых группах, ролевые игры, работа с профильным текстом) с применением инновационных и информационных технологий (просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, занятия с использованием Интернет-ресурсов, формирование портфолио студентов, тренинги, творческие задания, разработка и реализация проектов).

Оценочные средства: фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего контроля, включающим тестовые задания, и промежуточной аттестации (вопросы к зачёту, перечень разговорных тем и профильных текстов к экзамену).

Дисциплина

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель: формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Задачи: сформировать

знания об - об опасных и чрезвычайных ситуациях, о методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от их поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций, приемов оказания первой помощи, правил организации здоровьесберегающей среды;

умения оказывать первую помощь, осуществлять защиту в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

сформировать компетенции:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6),

знать:

- основы современного состояния социально-экономической, военно-политической, техногенной и экологической обстановки в мире и в стране;

- особенности и характеристики современных опасностей, их основные формы проявления в современном мире и в России;
- поражающие факторы опасных и чрезвычайных ситуаций;
- правила оказания первой помощи;
- основные компоненты здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- основы законодательства РФ в области безопасности жизнедеятельности;

- структуру и направления деятельности органов обеспечения безопасности страны и региона.

уметь:

- идентифицировать конкретный вид опасностей, его существенные характеристики и пути воздействия на личность;

- выбирать и использовать методы защиты жизни и здоровья в чрезвычайных от опасностей современного мира;

- формировать основные компоненты здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся как в стандартных условиях жизнедеятельности, так и в чрезвычайных ситуациях.

владеть практическим умением:

- оказания приемов первой помощи.

Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	32
Лекции	12
Практические занятия	20
Самостоятельная работа , в том числе	40
Изучение теоретического курса	25
Самоподготовка к текущему контролю знаний	11
Подготовка к зачету	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них.

Тема 2. Основы защиты населения РФ от опасных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 3. Основы оказания первой помощи.

Образовательные технологии

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- *игровое моделирование* в форме ролевой игры, в рамках которых проигрываются ситуации опасных и чрезвычайных ситуаций, обеспечения здоровьесберегающей среды в ОУ;

- *обучение в сотрудничестве* (совместная разработка в рамках практических занятий и при подготовке к ним разработок и рекомендаций по определению оптимальной модели поведения личности в рамках опасностей современного мира).

- *технологии проблемного и коллективного обучения.*

Оценочные средства: материалы для текущего контроля знаний (вопросы и тестовые задания), вопросы к зачету.

Дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Управление персоналом организации».

Цель изучения дисциплины: формирование компетенции, обеспечивающей развитие физической культуры личности и способности направленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

Сформировать знания:

- о научно – биологических, педагогических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни.
- о методах и способах планирования самостоятельных занятий физической культурой оздоровительной направленности.

Сформировать умения:

- использовать на практике знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- подбирать индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной физической культур для повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально – прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

знать:

- научно – биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- методы и способы планирования самостоятельных занятий физической культурой оздоровительной направленности.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

уметь:

- использовать на практике знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, совершенствование физических качеств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- подбирать индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной физической культур для повышения двигательных и функциональных возможностей организма..

- организовывать полноценный двигательный режим в учебное и внеучебное время.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, поддержания уровня физической подготовленности и функционального состояния организма.

Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72 часа
Контактная работа , в том числе:	6
Лекционные занятия	6
Практические занятия	-
Самостоятельная работа , в том числе:	66
Подготовка к экзамену	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основные понятия.

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.

Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основные понятия. Функциональные пробы и тесты.

Тема 9. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности

Формы контроля результатов обучения: экзамен

Оценочные средства: тесты по общей физической и спортивно-технической подготовленности, материалы для устного опроса.

**Дисциплина
КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель изучения дисциплины: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознание того, что полноценное владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка;
- овладение нормами книжных функциональных стилей (в первую очередь научного и официально-делового);
- формирование умения реализовать правила диалогического общения, в том числе дискуссионного характера;
- формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- подготовка к созданию и восприятию профессионально значимых речевых жанров.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций: общекультурных**

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональных

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– основные нормы русского языка;

– основные коммуникативные качества речи;

– основные нормы функциональных стилей речи;

уметь:

– выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

– строить монологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления, доклада;

– практически реализовывать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, дискуссии;

– распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

владеть навыками:

– составления основных деловых документов; работы со словарями различных типов для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие культуры речи. Социальные факторы и развитие современного русского языка.

Тема 2. Основные языковые нормы современного русского языка.

Тема 3. Основные типы словарей и их роль в решении различных коммуникативных задач.

Тема 4. Коммуникативные качества речи.

Тема 5. Функциональные стили и жанры речи.

Тема 6. Виды общения. Специфика устного публичного выступления. Речевой этикет.

Технологии изучения: в процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, ролевые и исследовательские игры и др.).

Оценочные средства: дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, различные виды диктантов, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель изучения дисциплины: формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение базовой системы знаний об экономической деятельности субъектов рынка в контексте реалий современной России.
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в источниках средств массовых коммуникаций и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие способности критически осмысливать информацию о народнохозяйственной деятельности, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем;
- механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;

- проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве.

уметь:

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- используя инструменты микро- и макроанализа, характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития.
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи;

владеть навыками:

- экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины:

Введение в экономическую теорию

Микроэкономика

Макроэкономика

Современная экономика России

Технологии изучения: аудиторные занятия предусматривают использование активных форм обучения. Используются такие технологии как беседа, кейс-технологии, экспресс-опросы; семинары предусматривают заслушивание сообщений, «мозговой штурм», проблемные дискуссии, диалоги, оппонирование и рецензирование, групповые проекты и тренинги.

Оценочные средства: материалы для текущего контроля (вопросы для устных и письменных опросов, тематика докладов и сообщений), вопросы к зачету.

Дисциплина
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Место дисциплины: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений студентов в области современных информационных технологий, моделей, методов и средств решения функциональных задач.

Задачи дисциплины:

- показать перспективные направления применения информационных технологий;
- изучить организационную, функциональную и физическую структуру информационных технологий и базовых информационных процессов;
- рассмотреть перспективы использования информационных технологий в условиях перехода к информационному обществу;
- развить творческий потенциал будущего учителя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

знать:

- понятие информационных технологий, их классификацию, основные составляющие современного информационного пространства;
- современные информационные технологии и преимущества их использования в образовательном процессе;
- программное обеспечение и перспективы его применения с учетом решаемых профессиональных задач;

уметь:

- ориентироваться в современном информационном пространстве, осваивать новые информационные и коммуникационные технологии;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, в том числе и будущей профессиональной деятельности;

владеть навыками работы:

- с программными средствами общего и профессионального назначения;
- по поиску и систематизации дополнительной информации, необходимой для получения образования или решения профессиональных задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работа различных видов	31

Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Компьютерные сети и Интернет.

Тема 2. Технологии обработки текстовой информации.

Тема 3. Технологии работы с электронными таблицами.

Тема 4. Технологии создания презентационных материалов.

Тема 5. Основы компьютерной графики.

Тема 6. Технологии хранения данных.

Технологии обучения

Практикум с использованием практико-ориентированных задач, метод проектов, метод проблемных ситуаций.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей **общекультурной компетенции:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения студент должен знать:

– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
– классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

В результате изучения студент должен уметь:

– решать типовые статистические задачи;
– планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
– проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
– анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения.

В результате изучения студент должен владеть:

– математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
– основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Математические средства представления информации.

Тема 2. Функции как математические модели реальных процессов.

Тема 3. Основы комбинаторики.

Тема 4. Элементы математической статистики.

Тема 5. Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

Оценочные средства: проверочные задания (домашняя работа, контрольная работа), вопросы и задания к зачету.

Дисциплина

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: Ввести студентов в круг естественнонаучных проблем

Задачи дисциплины:

— познакомить студентов с достижениями в истории естественных наук: физики, астрономии, биологии, геологии и др.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в основных направлениях современной науки
- владеть современной методологией научного исследования
- систематизировать и логично оформлять имеющиеся знания по естественнонаучным проблемам
- определять историческую преемственность естественнонаучных идей.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные концепции современной физики, биологии, астрономии
- основные естественнонаучные понятия и научные методы
- тенденции развития современного естествознания
- альтернативные точки зрения на решение важнейших проблем современного естествознания
- научные достижения наиболее крупных ученых

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

- классификации естественно-научных концепций;
- применения основных понятий и принципов естествознания в процессе изучения важнейших явлений природы.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Наука в истории Человечества
- Тема 2. Теория относительности
- Тема 3. Квантовая механика
- Тема 4. Вселенная
- Тема 5. Планета Земля
- Тема 6. Вещества организма
- Тема 7. Происхождение жизни
- Тема 8. Теория эволюции органического мира
- Тема 9. Антропология
- Тема 10. Биосфера
- Тема 11. Синергетика
- Тема 12. Научное познание

Технологии изучения: в процессе преподавания учебной дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (лекция, семинар, дискуссия и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). На лекциях и семинарах демонстрируются отрывки из документальных фильмов, портреты ученых, иллюстрации, отражающие течение естественных процессов. На семинарах студенты отвечают на вопросы тестов, выступают с докладами и сообщениями.

Оценочные средства: для ведения текущего контроля – вопросы к устным и письменным опросам, для промежуточной аттестации (зачета) – вопросы к зачету и критерии оценки.

Модуль
«ПСИХОЛОГИЯ»
Дисциплина
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуально-психологических особенностей других людей и самопознанию, а также через освоение знаний о становлении научной психологической мысли.

Задачи дисциплины:

- знакомство с проблематикой психологической науки;
- формирование навыков сравнения и анализа преемственности идей авторских психологических концепций;
- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;

- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии в процессах его развития, обучения, социального взаимодействия;
- формирование навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;
- содействие развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» и становлению на этой основе позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное решение трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на развитие следующих **общефессиональных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки как необходимой базы для изучения других дисциплин, включенных в программу курса «Психология»;
- ключевые принципы и разнообразие основных психологических подходов;
- закономерности психического развития и особенности их протекания в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизнедеятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;
- понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;
- адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач.ед.)

Аудиторная учебная нагрузка	64
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	80
Самостоятельная работа различных видов	71
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины в курсе «Общая психология» рассматриваются базовые психологические теории, изучается суть и классификация психических явлений и закономерностей развития человека.

Тема 1. Введение в общую психологию.

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции.

Тема 3. Психологическая теория деятельности.

Тема 4. Психические процессы.

Тема 5. Психические состояния.

Тема 6. Психологические теории личности.

Тема 7. Психические свойства личности.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных ситуаций, элементы психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для овладения навыками саморегуляции, важными для профессиональной деятельности, на практических занятиях используются элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой натурную модель для изучения социально-психологических явлений, а также практическую лабораторию для формирования и развития коммуникативных умений.

Оценочные средства: материалы к проведению устных и письменных опросов текущего контроля, вопросы к зачету.

Дисциплина

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавра путем освоения психологических основ обучения и воспитания личности в процессе обучения, психологических особенностей развития ученика как субъекта учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему теоретических знаний о психологических закономерностях развития личности в процессе целенаправленного обучения и воспитания, психологических основах концепций обучения и воспитания.

– сформировать умения организовывать психолого-педагогическое исследование, применять методы диагностики личности ученика в образовательном процессе, обоснованно применять методы формирования и развития личности обучающихся в контексте задач современного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общепрофессиональных компетенций**:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональных компетенций:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- сущность и структуру учебной деятельности;
- психологическую основу теорий и технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)

Аудиторная учебная нагрузка	64
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	80
Самостоятельная работа различных видов	71
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические основы процесса обучения

Тема 2. Психологическая характеристика субъектов обучения

Тема 3. Психологическая характеристика процессов и механизмов учебно-познавательной деятельности

Тема 4. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения: диагностика и коррекция

Тема 5. Психологическая характеристика внимания и его роль в организации обучения: диагностика и коррекция

Тема 6. Мнемические основы процесса обучения: диагностика и коррекция

Тема 7. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения: диагностика и коррекция

Тема 8. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения: диагностика и коррекция

Тема 9. Воображение и его роль в творческом становлении личности в процессе обучения: диагностика и коррекция

Тема 10. Психологическая структура межличностного педагогического взаимодействия

Тема 11. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом взаимодействии

Тема 12. Психологические особенности фронтального и диадического педагогического взаимодействия. Предметность педагогического общения

Тема 13. Избирательность педагогического общения

Тема 14. Роль межличностного и ролевого общения в группе. Психологическая коррекция межличностных отношений в группе

Тема 15. Диагностика взаимоотношений воспитуемого с окружающими. Развитие коммуникативных способностей учащихся

Тема 16. Дифференциация и интеграция в группах и коллективах

Тема 17. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии педагога и группы, способы их преодоления

Технологии изучения: в учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемно-ориентированная лекция, дискуссия, диспут, деловые и ролевые игры, анализ профессионально важных ситуаций, решение квазипрофессиональных ситуаций, кейс-стади, и др.) в сочетании с самостоятельной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных компетенций.

Оценочные средства: текущий контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы и проводится в виде письменных опросов или тестового контроля после изучения каждой темы дисциплины, и ориентирован на усвоение понятийного аппарата, понимание содержательной сущности изучаемых процессов и явлений. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по разработанным вопросам и критериям оценки ответов.

Дисциплина
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель изучения дисциплины: способствовать повышению общей психологической компетентности; формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях; умению анализировать особенности своего социального поведения, формированию навыков психологического анализа социальной реальности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных и межгрупповых отношений;
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- составлять психолого-педагогическую характеристику класса / группы;
- оформлять педагогические рекомендации по эффективному взаимодействию с группой / личностью;
- использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, методики, техники на основе знаний социальной психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- методологию педагогических исследований проблемы образования (обучение, воспитание, социализация);
- цели, задачи, принципы и основные направления социальной психологии;
- основные методы исследования в социальной психологии;

- возможности практического применения основных направлений социальной психологии;
- основные закономерности социализации личности на разных этапах возрастного развития;
- особенности формирования и развития коллектива (класса, группы);
- способы практического урегулирования конфликтов в ходе активного взаимодействия.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	34
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	38
Самостоятельная работа различных видов	29
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация - зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Тема 2. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей.

Тема 3. Психология социальных сообществ.

Тема 4. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.

Тема 5. Социальная психология малых групп.

Тема 6. Социальная психология личности.

Технологии изучения: Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных ситуаций, элементы психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Оценочные средства: для осуществления текущего контроля используются экспресс- опросы и оценка научно-исследовательской деятельности студентов (доклады и сообщения). Для промежуточной аттестации составлены вопросы к зачету и критерии оценки ответов.

Дисциплина

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих учителей системы знаний о закономерностях отклоняющегося развития и отклоняющегося поведения, а также понимания специфики психолого-педагогического подхода в процессе воспитания и обучения учащихся данной категории.

Задачи дисциплины:

- показать сложность проблемы отклоняющегося развития и поведения учащихся разных возрастных категорий;
- сформировать умение определять признаки отклонения в развитии и поведении учащихся;
- сформировать профессиональную позицию педагога и механизм саморегуляции в ходе профессионального.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций**:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования отклоняющегося поведения;
- целей и задач обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении;
- основные понятия курса.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении;
- использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции;
- применять полученные знания с целью саморегуляции своего психологического состояния в условиях профессионального общения с детьми, имеющими аномалии в развитии и отклонения в поведении;
- правильно выстраивать процесс педагогического общения с родителями учащихся, имеющих признаки отклоняющегося развития и поведения.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	22
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	50
Самостоятельная работа различных видов	41
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические положения специальной педагогики и психологии. Нарушения психического развития у детей и подростков. Понятие нормы и аномалии в физическом и психическом развитии. Понятие «аномальный ребенок».

Тема 2. Виды специальных (коррекционных/ образовательных учреждений для лиц с нарушениями в развитии. Система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями в развитии. Пути и методы использования специальной учебной техники при обучении детей с нарушениями в развитии (применительно к профилю будущей квалификации студентов).

Тема 3. Возможности использования современных образовательных технологий в специальном образовании. Инновационные подходы в образовании лиц с ОВЗ в развитии.

Тема 4. Проблема отклоняющегося поведения. Различия между отклоняющимся развитием и поведением. Эталон нормативного поведения. Основы зависимости, психологические особенности ее проявления.

Технологии изучения: проблемные лекции, презентации, мастер-классы, видео-экскурсии, тематические коллоквиумы, поурочные разработки для разных категорий учащихся, «пробная организация» инклюзивных классов.

Оценочные средства: материалы для текущего контроля (вопросы к собеседованию и письменным экспресс-опросам), вопросы к зачету и критерии оценки ответов.

Модуль ПЕДАГОГИКА Дисциплина

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель изучения дисциплины: формирование системы историко-педагогических знаний и историко-педагогического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования.

Задачи дисциплины:

- вооружение студентов системой теоретических знаний;
- развитие историко-педагогического мышления, обеспечивающего осознанное овладение совокупностью психолого-педагогических знаний;
- готовности к сохранению, рациональному применению и приумножению историко-педагогического опыта.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).
- -готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные образовательные парадигмы и исторические причины их смены;

- способы постановки и решения проблем воспитания и обучения в разные исторические периоды у разных народов;
- выдающихся деятелей образования, педагогов-теоретиков, их вклад в развитие педагогической науки и практики.

уметь:

- сознавать многообразие подходов в организации образования, обуславливать их спецификой социально-культурного и политико-экономического развития, соотносить с различными представлениями о природе человека, о смысле его бытия и познания;
- участвовать в обсуждении историко-педагогических проблем; в общественно-профессиональных дискуссиях;

владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей истории образования и педагогической мысли.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	42
Самостоятельная работа различных видов	54
Сдача диф.зачета	
Промежуточная аттестация – диф.зачет	54

Содержание дисциплины

Тема 1. Системы образования и педагогической мысли в первобытном обществе, на Древнем Востоке, в Античном мире и в Средневековье (до XVII в.)

Тема 2. Мыслители древности и Средневековья о воспитании.

Тема 3. Воспитание и образование у древних славян, в Киевской Руси и Московской Руси, в Российской империи (X – XVIII в.)

Тема 4. Развитие педагогической мысли в России в XVII–XVIII вв.

Тема 5. Западноевропейское образование в Новое время и в эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.)

Тема 6. Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв.

Тема 7. Образование за рубежом в XIX – XX вв.

Тема 8. Развитие педагогики за рубежом в XIX – XX вв.

Тема 9. Образование в России в XIX – XX вв.

Тема 10. Развитие педагогической теории в России в XIX – XX вв.

Технологии изучения: Структура содержания курса «История образования и педагогической мысли» представляет собой систему лекционных и практических занятий. Содержание самостоятельной работы студентов:

- работа с историко-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- сравнение педагогических парадигм, концепций, воззрений и взглядов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках.

При изучении курса студенты могут выполнить факультативно творческую работу. Темы работы предлагаются преподавателем из перечня, представленного в программе, либо формулируются студентом и утверждаются преподавателем.

Оценочные средства: при выставлении итоговой отметки учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам экспресс-опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- баллы, полученные студентом за выполнение творческой работы;
- суммарные баллы, полученные по результатам научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой по профилю учебной дисциплины;
- суммарные баллы, полученные на зачете за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

Дисциплина ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель изучения дисциплины: создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование научно-методологической основы изучения педагогических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений об общей педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете исследования и основных категориях;
- усвоение студентами научных фактов генезиса историко-педагогической мысли, понимание проблемы человека в ее взаимосвязи с проблемами воспитания, формирование целостного представления о факторах развития личности и закономерностях воспитания;
- осуществление анализа педагогического опыта прошлого в его антропологическом проявлении;
- знание закономерностей и овладение основными методами, средствами и технологиями организации образовательного процесса на различных стадиях Детства.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент, выполнивший учебную программу курса «Общая педагогика», должен:

знать:

- характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности;
- сущность и структуру педагогического процесса, условия и особенности его реализации в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

уметь:

- использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу развития педагогической культуры, осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями;
- ориентироваться в источниках научно-педагогической информации анализировать и оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады;

владеть:

- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза, региона, страны.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	42
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	66
Самостоятельная работа различных видов	30
Сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи педагогики

Тема 2. Источники и факторы развития человека и формирования его личности

Тема 3. Внутренние факторы развития человека

Тема 4. Влияние среды на развитие человека и формирования его личности. Семья и коллектив как факторы социализации и воспитания человека

Тема 5. Деятельность и общение: способы бытия и факторы развития человека

Тема 6. Воспитание как фактор социализации личности

Тема 7. Педагогический процесс: общая характеристика

Тема 8. Структура педагогического процесса

Тема 9. Цели, задачи и содержание педагогического процесса

Тема 10. Носители содержания педагогического процесса и их характеристика

Тема 11. Формы, методы педагогического процесса, педагогические технологии: общая характеристика

Тема 12. Система отечественного образования: состояние, тенденции развития

Технологии изучения: структура содержания курса «Общая педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий, предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая ориентирована на развитие умений: работа с научно-педагогическими текстами, сравнение педагогических концепций, теорий; составление словаря педагогических терминов; участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др. В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

Оценочные средства: материалы для ведения текущего контроля (устные и письменные опросы, тестирование), вопросы к экзамену с критериями оценки ответов.

Дисциплина

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области организации и осуществления учебной и воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Вооружение студентов системой теоретических знаний об объекте, предмете и функциях и основных категориях дидактики и теории воспитания, о происхождении и развитии дидактики и теории воспитания; о содержании образования, формах, методах и средствах организации и осуществления обучения, дидактических системах и педагогических технологиях; о содержании воспитания, формах, методах и средствах организации и осуществления воспитания, воспитательных системах и технологиях; о способах анализа, проектирования и практической реализации процесса обучения; о способах анализа, проектирования и практической реализации процесса воспитания.

2. Развитие культуры педагогического мышления, системы *рефлексивно-смысловых умений*: соотносить цели познания и цели жизнедеятельности; оценивать способы познания с позиций ценностно-смысловых предпочтений; соотносить цели воспитания и цели жизнедеятельности; осуществлять выбор целей, задач, средств и способов воспитания с учетом социального заказа, личностных ожиданий воспитуемых, индивидуальных возможностей и предпочтений педагога;

3. Формирование критического стиля мышления на основе развития умений и навыков *рефлексивно-оценочной* деятельности при работе с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, в процессе осмысления, обобщения, интерпретации зачастую противоречивых дидактических систем и подходов к реализации целей обучения, а также различных воспитательных систем и подходов к реализации целей воспитания;

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

31. функции обучения и воспитания, их место в структуре педагогической науки, основные предпосылки, ход и следствия ее исторического развития;
32. цели и содержание обучения и воспитания;
33. важнейшие закономерности и принципы процесса обучения и воспитания;
34. формы, методы и технологии, обеспечивающие реализацию целей обучения и воспитания.

Уметь:

- У1. учитывать различные контексты (социально-экономические условия для полноценного качественного образования на всех уровнях, состояние ресурсного обеспечения образования, характер межличностного взаимодействия участников педагогического процесса, индивидуально-психологические особенности личности и др.), в которых протекают процессы обучения и воспитания;
- У2. осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- У3. проектировать процессы обучения и воспитания с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям половозрастного развития личности, ее социализации в противоречивых условиях динамично изменяющегося мира;
- У4. анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады;
- У5. осознанно и уверенно оперировать педагогическими категориями и понятиями.

Владеть:

- В1. способами стимулирования деятельности и поведения обучающихся, формирования мотивации учебно-познавательной деятельности и формирования у них социально-ценной и личностно-значимой мотивации саморазвития и самовоспитания;
- В2. способами проектной и инновационной деятельности в образовании и воспитании;
- В3. различными средствами коммуникации в процессе обучения и воспитания и в профессиональной педагогической деятельности;

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа, в том числе:	60

Изучение теоретического курса	40
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
	4 семестр
Контактная работа , в том числе:	42
Лекции	16
Практические занятия	26
Самостоятельная работа , в том числе:	57
Изучение теоретического курса	40
Самоподготовка к текущему контролю знаний	17
Подготовка к зачету	9

Содержание дисциплины

Воспитание как фактор формирования личности. Цели, задачи и содержание воспитания.

Эволюция целей и представлений о мере возможностей воспитания

Формы организации воспитания

Методы воспитания: общая характеристика, историческая эволюция

Методы формирования сознания личности

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Воспитательные системы и технологии

Педагогическое общение, функции, способы реализации

Техника педагогического общения

Технологии изучения: занятия построены на активном взаимодействии субъектов обучения.

Оценочные средства: материалы для проведения письменных экспресс-опросов, задания для подготовки устных сообщений и докладов. Вопросы к зачету.

Дисциплина

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель изучения дисциплины: создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование общедидактической основы освоения системы методической подготовки.

Задачи дисциплины:

– вооружение студентов системой теоретических знаний об объекте, предмете и функциях и основных категориях дидактики; о происхождении и развитии теории обучения; о содержании образования, формах, методах и средствах организации и осуществления обучения, дидактических системах и педагогических технологиях;

– развитие культуры педагогического мышления, системы рефлексивно-смысловых умений: соотносить цели познания и цели жизнедеятельности; оценивать способы познания с позиций ценностно-смысловых предпочтений; осуществлять выбор целей, задач, средств и способов познания с учетом личностных предпочтений; вступать и поддерживать различные виды диалогов; формирование критического стиля мышления; вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией;

– формирование у студентов ценностных ориентаций, определяющих: общую направленность познавательных интересов и профессиональных устремлений личности; осознание социальной и личностной значимости будущей профессии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- функции дидактики, ее место в структуре педагогической науки; цели и содержание обучения;

- важнейшие закономерности и принципы процесса обучения и воспитания; формы, методы и технологии, обеспечивающие реализацию целей обучения и воспитания;
- функции воспитания, его место в структуре педагогической науки, основные предпосылки, ход и следствия исторического развития теории и практики воспитания; цели и содержание воспитания, принципы его отбора;

уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады;
- взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и на практике;
- осознанно оперировать дидактическими понятиями; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- учитывать различные контексты, в которых протекает процесс воспитания;
- проектировать процесс воспитания с использованием современных технологий;

владеть:

- способами стимулирования и формирования мотивации учебно-познавательной деятельности, формирования у них социально-ценной и личностно-значимой мотивации саморазвития и самовоспитания;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании и в воспитании;
- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 час.
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация - зачет	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение внеклассной работы.
Тема 2. Внеклассная работа в системе исторического образования.
Тема 3. Содержание внеклассной работы по истории

Тема 4. Формы организации внеклассной работы.

Тема 5. Проектирование программы внеклассной работы по истории.

Тема 6. Эффекты и результаты внеклассной работы по истории

Технологии изучения: занятия построены на активном взаимодействии субъектов обучения.

Оценочные средства: материалы для текущего контроля знаний, который осуществляется в форме устных и письменных опросов, задания для подготовки сообщений и докладов. Для проведения промежуточной аттестации – вопросы к зачету.

Дисциплина

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Место модуля в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: в формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения истории, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей истории.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений теории и методики обучения истории;
- отбор учебного правового материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения истории;
- овладение современными методами исторического обучения и воспитания;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

Требования к результатам освоения модуля:

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями:**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

Ожидаемые результаты изучения дисциплины: студент должен

знать:

- особенности учебного предмета «право»;
- компоненты содержания правового образования;
- особенности информационно-образовательной среды правового образования;
- нормативные документы, регламентирующие содержание, процесс правового образования;
- концепции правового образования в современной школе;
- особенности изучения права на разных ступенях школы;
- специфику учебника права;
- педагогический потенциал правовой культуры

уметь:

- проектировать рабочие программы по праву;
- отбирать методы, приемы и средства обучения праву в соответствии с методическим замыслом урока;
- адаптировать различные технологии правового образования к современному уроку;
- уметь оценивать результаты правового образования на разных этапах обучения;
- проектировать информационно-образовательное пространство урока с учетом комплекса источников информации;

воспринимать:

- теорию и методику обучения права как инструментальную ценность профессионального поведения;
- процесс обучения праву как пространство обмена правовыми нормами, обеспечивающее становление правомерного поведения обучающихся;
- правовую культуру как источник ценностного отношения к праву как регулятору образовательных отношений;
- преподавание права как пространство профессионального саморазвития.

В результате освоения дисциплины будет обеспечено становление следующих компетенций:

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение модуля	Кол-во часов
--	--------------

Трудоемкость модуля	144
Аудиторная учебная нагрузка	66
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	51
Самостоятельная работа различных видов	24
Сдача экзамена	27

Содержание модуля:

Тема 1. Дидактика истории как педагогическая научная дисциплина, практическая деятельность и учебная дисциплина.

Тема 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России.

Тема 3. Профессиональный портрет учителя истории.

Тема 4. Общие закономерности и особенности познавательной деятельности учащихся в процессе получения исторического образования.

Тема 5. История как наука и как учебный предмет.

Тема 6. Образовательный потенциал учебного предмета.

Тема 7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Источники и средства обучения истории в школе.

Тема 8. Методические и технологические системы обучения истории.

Тема 9. Пути и средства развития познавательного интереса к истории.

Тема 10. Развитие познавательной компетенции Формирование знаний учащихся в процессе обучения истории.

Тема 11. Обучение опыту деятельности с исторической информацией.

Тема 12. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения истории.

Тема 13. Усвоение эмоционально-ценностного отношения к историческому опыту Воспитание учащихся в процессе изучения истории.

Тема 14. Обучение хронологии.

Тема 15. Обучение хронологии и картографии.

Тема 16. Использование исторических источников, художественной литературы.

Тема 17. Кабинет истории.

Тема 18. Диагностика результатов обучения истории.

Технологии изучения: в основе методической системы дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями. Программой предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике: деловые игры, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметно-профессиональную среду. В процессе освоения дисциплины студенты работают самостоятельно в процессе подготовки докладов, отчетов по результатам посещения образовательных учреждений.

С целью развития профессиональной компетентности используются кейс-технологии, учебные дискуссии, рефлексивные технологии, тренинги, ролевые игры и дебаты.

Оценочные средства: проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выносимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением данной методической дисциплины. В процессе обучения предусмотрены формы текущего контроля успеваемости: устные или письменные опросы студентов; заслушивание сообщений, докладов; контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины; проектные задания.

Дисциплина СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Место модуля в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины - развитие технологической компетентности бакалавра в области исторического образования.

Задачи дисциплины:

1. Приобщение бакалавра к технологической культуре;
2. Усвоение системы знаний, составляющих сущность технологического подхода;
3. Развитие умения конструировать образовательный процесс с заданными результатами образования в виде компетентностей;
4. Восприятие ценностей технологического подхода, обеспечивающего оптимальное управление образовательным процессом и качеством условий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развить их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

1. Основные подходы в организации образования в современных социокультурных условиях.
2. Основные концепции обучения.
3. Теорию педагогического проектирования.
4. Основные идеи технологического подхода.
5. Типологию образовательных технологий и признаки технологичности.
6. Требования к технологическим проектам, как ориентиры при составлении проектов.

уметь:

1. Выбирать адекватные дидактической задаче концепции и модели обучения.
2. Проектировать технологии обучения на уровне учебной темы.
3. Определять сферы применения технологий обучения.
4. Отбирать имеющиеся технологии обучения и адаптировать их к условиям учебно-воспитательного процесса.
5. Проектировать образовательную технологию на уровне учебной темы и представлять в форме педагогического проекта
6. Защищать образовательную технологию как авторский способ решения образовательной задачи.

Владеть:

1. Понимать связь между технологическим подходом и качеством образования.
2. Руководствоваться своей профессиональной деятельности принципом технологичности.
3. Использовать педагогический потенциал технологического подхода в создании ситуации успеха.
4. Руководствоваться в организации образовательного процесса ценностями технологической культуры.
5. Проявлять индивидуально-творческий стиль в решении образовательных задач.
6. Воспринимать образовательные технологии как сферу профессиональной творческой самореализации и самоактуализации.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216
Аудиторная учебная нагрузка	46
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	107
Курсовая работа	24
Самостоятельная работа различных видов	20
Сдача экзамена	63
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Технологическая культура современного учителя
- Тема 2. Образовательная технология как объект проектирования.
- Тема 3. Формирование познавательной компетентности.
- Тема 4. Развитие коммуникативной компетентности.
- Тема 5. Развитие рефлексивной компетентности обучающихся.
- Тема 6. Инновационные технологии.
- Тема 7. Правовое обеспечение современного образовательного пространства
- Тема 8. Системно-деятельностный подход, как методологическая парадигма современного образования
- Тема 9. Методика обучения истории и обществознания в современной школе на основе системно-деятельностного подхода
- Тема 10. Конструирование современных технологий исторического и обществоведческого образования
- Тема 11. Технология проблемного обучения
- Тема 12. Технология исследовательского обучения
- Тема 13. Технология развития познавательной компетентности
- Тема 14. Технология «дебаты»
- Тема 15. Технология дидактической игры
- Тема 16. Технология развития критического мышления
- Тема 17. Технология педагогического проектирования
- Тема 18. Технология «портфолио»

Технологии изучения: в основе методической системы дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями. Программой предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике: деловые игры, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметно-профессиональную среду. В процессе освоения дисциплины студенты работают самостоятельно в процессе подготовки докладов, отчетов по результатам посещения образовательных учреждений.

С целью развития профессиональной компетентности используются кейс-технологии, учебные дискуссии, рефлексивные технологии, тренинги, ролевые игры и дебаты.

Оценочные средства: проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выносимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением данной методической дисциплины. В процессе обучения предусмотрены формы текущего контроля успеваемости: устные или письменные опросы студентов; заслушивание сообщений, докладов; контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины; проектные задания.

Дисциплина ПРАВОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: формирование основ правовой компетентности, определяющей способность учителя к правомерному осуществлению профессиональной деятельности, правовому воспитанию учащихся и защите их прав.

Задачи дисциплины:

- способствовать принятию студентами установки на правомерность профессиональной деятельности, осознанию правовых ценностей современного общества;
- сформировать представление о правовом регулировании общественных отношений в области образования;
- сформировать систему знаний, необходимых для решения правовых задач в социально – профессиональной сфере деятельности учителя, для осуществления правового просвещения учащихся;
- выработать совокупность умений, необходимых для проектирования поведения, соответствующего правовым нормам;
- сформировать способность к самоопределению и самоуправлению в правовой сфере, устойчивую потребность в правовом самообразовании .

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

общекультурных

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональных

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основополагающие понятия и категории права;
- роль права в системе социального регулирования;
- способы реализации правовых норм;
- основы конституционного строя РФ;
- основные институты отраслевого законодательства;

- правовой статус ребенка;
- основы правового регулирования профессиональной деятельности

Уметь:

- оперировать основополагающими правовыми понятиями;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- принимать правовые решения и осуществлять деятельность в точном соответствии с законом;
- составлять правовые документы (заявление, иск, жалобу, договор, объяснительную записку);
- излагать и аргументировать суждения о правовых явлениях общественной жизни.

Осознавать:

- ценность правового регулирования общественных отношений;
- правовую обусловленность профессиональной деятельности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	50
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	58
Самостоятельная работа различных видов	49
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – зачёт	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения теории государства и права

Тема 2. Отрасли российского права

Тема 3 Правовой статус ребенка

Тема 4. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности учителя

Технологии изучения: Освоение содержания дисциплины предполагает:

1. установочные лекции, на которых дается обобщенная информация по узловым вопросам изучаемой темы (методы: объяснительно – иллюстративный, проблемного изложения, эвристической беседы);
2. самостоятельную работу студентов, включающую самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях (методы: работа с учебным текстом, выполнение тренировочных заданий, решение задач, проектирование, самоконтроль);
3. семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта решения правовых задач. (методы: решение задач, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др.).

Используются технологии критериально-ориентированного и имитационного (моделирующего) обучения.

Оценочные средства: проверка качества усвоения содержания дисциплины предполагает:

- оценивание результатов деятельности студентов в ходе групповой и индивидуальной работы на семинарах (выполнение практических заданий, решение задач, участие в дискуссии и игре, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов);

- тестирование по темам курса;

- контроль за выполнением заданий, выполняемых в процессе самостоятельной работы студентов.

Курс «Правоведение» завершается зачетом, который выставляется с учетом текущей успеваемости студентов.

Дисциплина ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: систематизация и корректировка знаний в области современной русской орфографии и пунктуации.

Задачи дисциплины:

– обобщить и систематизировать знания по орфографии и пунктуации, полученные в школе;

– дать представление о ведущих принципах русской орфографии и пунктуации;

– научить ориентироваться в справочной литературе;

– повысить уровень орфографической и пунктуационной грамотности;

– совершенствовать навыки свободного владения письменной и устной формами литературного русского языка.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональных:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– основные теоретические положения русской орфографии и пунктуации;

– систему орфографических и пунктуационных правил;

– действующие орфографических и пунктуационных нормах в современном русском языке;

уметь:

– находить орфограммы и пунктограммы в тексте;

– делать работу над ошибками в любых типах письменных текстов;

– орфографически и пунктуационно правильно оформлять письменный текст;

иметь следующие навыки:

- осмысленно и грамотно писать; находить орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их;
- работать со справочной литературой.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	52
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	56
Самостоятельная работа различных видов	38
Сдача зачетов	18
Промежуточная аттестация – зачёт дифференцированный	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение.

Тема 2. Орфография.

Тема 3. Пунктуация.

Технологии изучения: в процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематическая дискуссия, исследовательские игры, «мозговая атака», метод «деловой игры», тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод, практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных ситуаций, групповая работа с иллюстративным материалом и др.).

Оценочные средства: дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, различные виды диктантов, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА УРАЛА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: формирование представления об особенностях развития уральского региона в цивилизационном пространстве России в историческом времени.

Задачи дисциплины:

- определить уральскую историю во временном и географическом пространстве, выделить критерии периодизации истории Урала;
- дать характеристику основным процессам, событиям и личностям в истории региона согласно установленной периодизации;
- выделить причинно-следственные связи, группы факторов (в том числе личностный), влиявшие на историю Урала;

- выявить особенности развития региона в различные исторические периоды, определить характерные черты его социально-экономического и культурного облика;
- определить место истории Урала в контексте общероссийской истории, роль Урала в современном развитии России;
- определить региональную специфику культурного облика Урала, место культуры Урала в культурном пространстве России.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам уральской истории; анализировать их место в контексте российской истории; определять роль личности в истории; устанавливать причинно-следственные связи и соотносить российскую и локальную историю; работать с историческим источником; давать характеристику основным направлениям развития региональной культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- специфику локальной истории по сравнению с национальной; основные события уральской истории, особенности развития культуры Урала, название культовых памятников, художественных промыслов и производств, литературных произведений, созданных уральскими авторами.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками к поиску и анализу необходимой информации в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по определенной теме.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работа различных видов	31
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. История Урала как часть российской и мировой истории. Периодизация уральской истории.

Тема 2. История древнего Урала.

Тема 3. Средневековый Урал. Русская колонизация: содержание и особенности процесса.

Тема 4. История Урала в XVIII–XIX вв. становление и развитие горнозаводской промышленности.

Тема 5. Особенности развития культуры Урала XVII–XIX вв.

Тема 6. Основные проблемы и тенденции развития региона в XX в.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В частности, изучение дисциплины предполагает организацию самостоятельной работы студентов в малых группах, проведение учебных дискуссий, моделирование исторической действительности, развитие критического мышления. Большое значение имеют также использование компьютерных презентаций и возможностей «музейного пространства» города. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущий контроль успеваемости осуществляется по балльной системе несколькими способами. На лекционном занятии ставится дискуссионная проблема, студенты оказываются вовлечены в ее обсуждение и поиск истины в процессе изучения нового для них материала. Формами контроля являются: устный опрос студентов; заслушивание сообщений, докладов; контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по предложенным вопросам.

Дисциплина

КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: формирование общих представлений о процессе информатизации образования, умений по использованию средств ИКТ в образовательном процессе и по применению мультимедиа технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания проблематики и понятийного аппарата ИКТ (педагогическое программное средство, компьютерный диалог, база знаний, автоматизированный тест, электронный учебник, гипертекст, открытые системы, дистанционное обучение);
- раскрытие содержания информационных технологий как составной части информатики;
- изучение психолого-педагогических и методических аспектов применения ИКТ в образовательном процессе;
- развитие умений по выбору и использованию средств ИКТ для создания обучающих программ, электронных учебников, компьютерных моделей в образовании;
- развитие практических умений по работе с современным инструментарием, используемым при работе и реализации обучающих программ и электронных учебников;
- формирование умений оценки качества электронных образовательных ресурсов, правильного определения места компьютерного урока в системе уроков, конструирования отдельных элементов процесса обучения с применением средств ИКТ;
- демонстрация перспективных направлений использования в учебном процессе современных средств мультимедиа, сетевых и дистанционных технологий обучения;

– формирование умений применения ИКТ в обучении профильным дисциплинам

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций**:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- изменения механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации;
- направления развития компьютерного обеспечения образовательного процесса;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений в условиях информатизации;

уметь:

- проектировать образовательный процесс школы или вуза с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- применять информационные и коммуникационные технологии для организации и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

владеть:

- практическими способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	96
Самостоятельная работа различных видов	87
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Информатизация общества и образования: основные этапы. Нормативная база по вопросам информатизации образования.

Тема 2. Преимущества использования информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Компьютерное обеспечение образовательного процесса и его возможности.

Тема 3. Электронная среда обучения. Психологические особенности участников образовательного процесса в условиях информатизации. Компоненты электронной среды обучения. Электронные образовательные ресурсы, их типология и особенности использования для обеспечения образовательного процесса.

Тема 4. Дистанционные образовательные технологии. Технология разработки дистанционных курсов и их использование в школе.

Тема 5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий для диагностики и оценки результатов образовательного процесса.

Технологии изучения: данный курс предусматривает наличие теоретических занятий, во время которых студенты получают целостное представление о компьютерном обеспечении будущей профессиональной деятельности и практических занятий, на которых осваиваются технологии разработки различных программных продуктов и методические аспекты их применения в образовательном процессе.

К основным методам, используемым в курсе «Компьютерное обеспечение образовательного процесса», можно отнести:

- проблемные методы, предполагающие постановку проблемных ситуаций, обеспечивающих необходимость детального изучения теоретических вопросов;
- методы стимулирования познавательной и творческой активности, к которым относятся поощрение, создание ситуаций успеха, опора на положительный опыт, самооценивание, метод соревнований и др.;
- конкурсная защита проектов, имеющая соревновательный характер и позволяющая студентам максимально проявить свои способности;
- эмпирические методы, основанные на непосредственном восприятии студентами изучаемых понятий и процессов и последующем анализе путем обработки полученного материала.

Оценочные средства: в ходе практических работ студенты последовательно выполняют отдельные части мультимедийного образовательного проекта по предмету, размещают их в сети Интернет и проводят их взаимооценку. Сдача экзамена предусматривается в виде защиты итогового проекта, размещенного в сети Интернет, который представляет собой электронный учебно-методический комплекс по предмету.

Дисциплина

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: овладение основами медицинских знаний и профилактики болезней посредством создания мотивации и условий для формирования ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности

Задачи дисциплины:

- овладение основами медицинских знаний и правилами оказания первой медицинской помощи человеку и социуму в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение знаниями о здоровье и здоровом образе жизни как основе успешной самореализации личности;
- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;

- формирование гражданской ответственности, патриотизма и ответственности;
- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего педагога.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: **общекультурных**

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональных

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- нормы и основополагающие принципы здорового образа жизни
- о наиболее распространенных заболеваниях, являющихся главной причиной инвалидности и смертности населения,
- о факторах риска и основных методах профилактики заболеваний,
- профилактику привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите от неблагоприятных влияний внешней среды,
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- оказать первую медицинскую помощь;
- распознать признаки нарушения здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- навыками определения функционального состояния организма;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	34
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	74
Самостоятельная работа различных видов	65
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – зачёт	

Содержание дисциплины

Педагогика здоровья. Психология здоровья. Репродуктивное здоровье. Профилактика девиантного поведения. Первая медицинская помощь. Профилактика заболеваний. Инфекционный и эпидемический процесс. Профессиональные заболевания педагогов. Законодательные аспекты здравоохранения.

Технологии изучения: коллективные способы обучения; игровые технологии; проблемное обучение.

Оценочные средства: материалы для текущего контроля знаний (устные и письменные опросы, тестирование), вопросы для проведения зачета.

Дисциплина

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: освоение научно-теоретических основ и практических умений в области создания, оформления и реализации социально-педагогических проектов в условиях образовательного процесса, социальной работы с молодежью

Задачи дисциплины:

- раскрыть структурные компоненты технологии социально-педагогического проектирования, практико-ориентированные технологии разработки и осуществления социально-педагогических проектов;
- развить проектировочные умения обучающихся, связанные с обозначением социально значимой проблемы и её решением средствами социально-педагогического проектирования;
- способствовать освоению социально-педагогических технологий по работе с молодежным активом и детскими общественными организациями.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- этапы цикла социально-педагогического проектирования (определение проблемы, целеполагание, разработка механизмов реализации и оформление проекта, планирование и осуществление проектных работ, оценка результатов);
- принципах и необходимых условиях реализации социально-педагогического проектирования в рамках образовательного процесса ОУ, УДО и в социальной работе с молодежью.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- обосновывать актуальность социально-педагогического проекта, разрабатывать его структуру и содержание;
- использовать проектно-исследовательские методы в решении актуальных социально-педагогических проблем обучения и воспитания молодежи;
- осуществлять рефлексию и экспертную оценку социально-педагогических проектов, их востребованности и эффективности.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками социально-педагогического проектирования

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины: в содержании курса раскрываются теоретические принципы и технологии разработки социально-педагогических проектов, сфера применения социально-педагогического проектирования в образовательном процессе школы, в других социальных институтах, ориентированных на воспитание подрастающего поколения.

Технологии изучения: технологической базой освоения содержания является метод проектного обучения, а также такие методы активного обучения как кейс-стади, портфолио, деловая и организационно-деятельностные игры.

Оценочные средства: зачет проходит в форме защиты социально-педагогического проекта, используется метод взаимного оценивания тематического портфолио студента по обязательным разделам.

Дисциплина

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации практического исследования;

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся, через анализ научно-педагогических трудов и разработку проекта собственной исследовательской работы;
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности учителя и применения методов научного познания в педагогической практике.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- основные понятия методологии педагогики и методологических характеристиках педагогического исследования;
- методы организации психолого-педагогического исследования и требованиях к оформлению результатов исследовательской деятельности;

уметь:

- обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования;
- использовать частные методы исследования в рамках программы опытно-поисковой деятельности педагога;
- анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)
Курсовая работа	72
Аудиторная учебная нагрузка	34
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	101
Самостоятельная работа различных видов	101
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – зачет дифференцированный	

Содержание дисциплин

- Тема: Наука и ее ведущие категории. Понятийно-терминологический аппарат научного исследования
- Тема: Содержание и структура научного знания.
- Тема: Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы
- Тема: Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования
- Тема: Внедрение результатов исследования в педагогическую практику
- Тема: Методы научного исследования, их классификация
- Тема: Технология научно-исследовательской работы
- Тема: Внедрение результатов исследования в педагогическую практику

Технологии изучения: в ходе обучения основными образовательными стратегиями являются активная, проблемно-ориентированная лекция, деловая брифинг-игра, моделирование ситуации с применением методов исследования. Методика проблемного обучения реализуется через подготовку зачетной самостоятельной работы «Программа опытно-поисковой работы учителя».

Оценочные средства: Зачет проходит в форме защиты программы ОПР. Оценочными средствами являются нормативные требования к аннотациям научных статей, структуре методологических характеристик исследования, и других научно-педагогических текстов, разрабатываемых студентами на занятиях.

Дисциплина

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о теории и методике исторического исследования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с научными концепциями, объясняющими единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- изучить общенаучные, специально-исторические и междисциплинарные методы исторического исследования;
- научить применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- научить использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
- обучить применению полученных теоретических знаний на материале своего научного исследования (курсовой работы по профилю).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;

В результате изучения дисциплины студент должен владеть навыками:

- культуры мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения участия в дискуссиях по ключевым проблемам учебного курса;
- применять полученные теоретические знания на материале своего научного исследования (при написании курсовой работы по профилю и ВКР)

Сведения о видах работы по учебной дисциплине:

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)
Курсовая работа	72
Аудиторная учебная нагрузка	34
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	74
Самостоятельная работа различных видов	38
Сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

1. Методология истории в системе научного познания
2. Основные концептуальные модели методологии истории
3. Методы исторического исследования
4. Структура и методика исторического исследования

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций - кейс-технологии, учебные дискуссии, информационно-коммуникационные технологии, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков бакалавров, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: в процессе обучения предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: устные или письменные опросы; собеседование; заслушивание сообщений, докладов; комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом. Предусматривается использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений, которая позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видом профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация студентов осуществляется в письменной и устной форме (экзамен – письменная работа по проблемам курса).

Дисциплина

ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о начальном, дописьменном этапе человеческой истории.

Задачи дисциплины:

- познакомить с источниками, методами и историей изучения первобытного общества;
- раскрыть суть современных концепций о происхождении человека и общества;
- установить основные социально-экономические особенности первобытного общества, закономерности его становления, развития;
- познакомить с системой ценностей и важнейшими достижениями культуры первобытной эпохи;
- выявить различные варианты перехода первобытных обществ к государственности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

специальных профессиональных компетенций:

- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
 - готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9);
 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основополагающие понятия;
- источники, методы реконструкции и историю изучения первобытного общества;
- основные социально-экономические особенности первобытного общества, закономерности его становления, развития;
- различные варианты перехода первобытных обществ к государственности;
- важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в первобытную эпоху.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- характеризовать основные типы источников для научной реконструкции истории первобытного общества;
- излагать современные концепции о происхождении человека и общества;
- образно описывать облик первобытного человека, его орудия труда, занятия, быт и его духовную культуру;
- уметь показывать по карте места наиболее известных памятников первобытной эпохи, направления расселения древнего человека, центры одомашнивания животных и растений, границы ранних цивилизаций;
- уметь работать с учебной и научной литературой, освещающей проблемы курса.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть навыками:

– работы с учебной и научной литературой, освещающей проблемы курса.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	50
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	121
Самостоятельная работа различных видов	76
Сдача экзамена	45
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Источниковедение и историография истории первобытного общества

Тема 2. Происхождение человека и общества

Тема 3. Раннеродовая община.

Тема 4. Позднеродовая община.

Тема 5. Первобытная соседская община.

Тема 6. Первобытное общество и цивилизация

Технологии изучения: в процессе обучения студентов данной дисциплине предусматривается использование *активных* (разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии, ролевые игры) технологий.

Оценочные средства: в процессе обучения предусматриваются различные формы текущего контроля успеваемости: устные или письменные опросы студентов; заслушивание сообщений, докладов; контрольные работы по отдельным темам дисциплины; составление портфолио творческих работ, выявляющих качество подготовки по дисциплине в целом. По дисциплине предусмотрена рейтинговая система аттестации.

Дисциплина ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций посредством максимально всестороннего, комплексного изучения истории Средневековья на основе современных подходов к изучению прошлого. Дисциплина призвана сформировать у студента знания об исторических структурах Средневековья – политико-правовых, экономических, социальных, ментальных и на основе этих знаний интерпретировать события прошлой эпохи.

Задачи дисциплины:

– формировать у студента политическое и экономическое мышление через ознакомление производственных, социальных и политических практик в обществах раннего, классического и позднего Средневековья;

- познакомить с историей медиевистики и научными трудами крупнейших отечественных и зарубежных историков;
- дать характеристику основных понятий средневековой эпохи и исторической терминологии;
- научить использовать совокупность исторических источников для реконструкции истории периода Средневековья;
- выявить специфику менталитета, образа мира, религиозных практик (западных и восточных) населения Средневековья;
- охарактеризовать культуру Средневековья и основные тенденции ее развития;
- раскрыть связь актуальных проблем истории Средневековья и тенденций эволюции современного мира;
- формировать у бакалавра интерес к истории как базовой подготовке для формирования профессиональных компетентностей;
- воспитывать у студента толерантное отношение к другой культуре, другому этносу, другой религии, к иному мнению.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

специальных профессиональных компетенций:

- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- исторические концепции в исторической науке на основные закономерности взаимодействия человека и общества Средневековья, многообразия историко-культурного развития человека и человечества;
- научные дискуссии по вопросу о периодизации мирового исторического процесса, истории Средневековья, о феодализме как исторической ступени в развитии европейской цивилизации;
- особенности современного историографического процесса в России и в мире;
- основные концепции историков на причины и последствия войн, крупных социальных движений, их влияние на геополитическое положение Европы в средневековую эпоху, направления и события внешней политики папства, европейских и исламских государств.
- виды источников; современные версии и трактовки важнейших проблем средневековой истории;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- на примере анализа трудов крупнейших деятелей исторической науки раскрывать географические, этнические, социокультурные факторы развития образа жизни, национальных взаимоотношений, религиозных верований, литературы и искусства средневековых народов;

- характеризовать политическое, социальное, экономическое, научно-техническое, культурное развитие средневековых традиционных обществ в контексте мировой истории, своеобразие факторов динамики социально-экономических отношений, характеризовать национальные процессы (интеграционные и центробежные тенденции, стремление к суверенитету, сепаратизм);
- характеризовать место и роль Средневековых цивилизаций Византии, Запада, Исламской, Востока в европейской и мировой истории,
- раскрывать причины и историческое значение наиболее значимых событий и личностей эпохи Средневековья;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- использовать текст историографического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе фрагментов исторических трудов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	76
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	104
Сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины

Часть 1. Раннее Средневековье. Возникновение цивилизаций: Запада, Византии, Арабской. Генезис и утверждение феодализма (V—XI вв.)

Тема 1. Кризис Римской империи (III-V вв.)

Тема 2. Варвары (I- III вв.)

Тема 3. Великое переселение народов и образование варварских королевств

Тема 4. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе

Тема 5. Франкское государство Меровингов. Понятие о «дофеодальном периоде»

Тема 6. Франкская монархия Каролингов

Тема 7. Западная Европа в IX—XI вв.

Тема 8. Начальный этап формирования Французского королевства.

Тема 9. Германия в IX—XI вв. Создание Священной Римской империи. Особенности

Тема 10. Италия в IX—XI вв.

Тема 11. Северная Европа в IX—XI вв.

Тема 12. Англия до середины XI в.

Тема 13. Византия в IV—XV вв.

Тема 14. Западные славяне в VI—XI вв.

Тема 15. Южные славяне в VI—XII вв.

Тема 16. Арабы в VI—XI вв.

Часть II. Раздел 1. Классическое средневековье (XI—XV вв.). Основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития феодального общества (V—XV вв.)

Тема 17. Возникновение и рост средневековых городов.

Тема 18. Крестовые походы.

Тема 19. Франция в XI—XV вв.

Тема 20. Англия в XI—XV вв.

Тема 21. Германия в XII—XV вв.

Тема 22. Италия в XI—XV вв.

Тема 23. Испания в X—XV вв.

Тема 24. Международные отношения в Европе в XI—XV вв.

Тема 25. Производительные силы общества Западной Европы в V—XV вв.

Тема 26. Христианство, христианская церковь, ереси в V-XV вв.

Тема 27. Средневековая культура Западной Европы V—XV вв.

Тема 28. Культура Византии IV—XV вв.

Тема 29. Человек Средневековья. (V—XV вв.).

Часть III. Позднее Средневековье или раннее новое время. Основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития феодального общества в XVI—XVII вв.

Тема 30. Развитие производительных сил в западноевропейских странах в XVI — первой половине XVII в.

Тема 31. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.

Тема 32. Великие географические открытия, возникновение колониальной системы.

Тема 33. Германия в XVI — первой половине XVII в.

Тема 34. Реформация в Швейцарии.

Тема 35. Англия в XVI — начале XVII в.

Тема 36. Франция в XVI — начале XVII в.

Тема 37. Контрреформация в Европе.

Тема 38. Испания в XVI — первой половине XVII в.

Тема 39. Нидерланды в составе Испанской империи.

Тема 40. Италия в XVI — начале XVII в.

Тема 41. Страны Северной Европы в XVI — начале XVII в.

Тема 42. Польша в XVI—XVII вв.

Тема 43. Международные отношения в XVI—первой половине XVII в. Тридцатилетняя война.

Тема 44. История средневекового Востока. Ближний и Средний Восток после падения Римской империи.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции, семинары, разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: для ведения текущего контроля знаний используются тесты и тренировочные задания. Экзамен проводится в виде устного собеседования по вопросам экзаменационного билета, но также может быть проведен в виде компьютерного тестирования.

Дисциплина ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о развитии ранних цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть процесс становления и развития древних обществ как научную проблему на конкретно-историческом материале из истории древних цивилизаций;
- изучить специфику древней истории, особенности ее эволюции;
- выявить основные понятия и ведущие идеи курса;
- научиться правильно использовать различные методологические подходы и методические приемы при анализе исторических событий и процессов;
- отработать навыки самостоятельной работы с источниками и литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

специальных профессиональных компетенций:

- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия и термины из курса истории древнего мира;
- основные этапы становления, развития и упадка эпохи древнего мира;
- основной круг источников по истории древнего мира;
- основной круг научных проблем по истории древнего мира;
- периодизацию курса истории древнего мира.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- реферировать научные статьи из периодических изданий;
- конспектировать научную литературу монографического характера;

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыком работы с атласом и контурной картой по истории древнего мира;
- навыком анализа различных видов источников.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	86
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	130
Самостоятельная работа различных видов	94
Подготовка к экзамену	36
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Древний мир и всемирная история
- Тема 2. Древний Египет.
- Тема 3. Двуречье в древности
- Тема 4. Малая Азия и Восточное Средиземноморье в древности
- Тема 5. Древний Иран.

Тема 6. Древняя Индия
Тема 7. Древний Китай
Тема 8. Древняя Греция.
Тема 9. Древний Рим

Технологии изучения: в процессе обучения студентов данной дисциплине предусматривается использование *активных* (разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии, ролевые игры) технологий.

Оценочные средства: материалы для текущего контроля (вопросы и задания), вопросы для промежуточной аттестации, которая проводится в форме экзамена.

Дисциплина НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по ключевым проблемам новой и новейшей истории стран.

Задачи дисциплины:

- выявление и анализ ключевых проблем в истории стран Запада в новое и новейшее время;
- формирование целостного представления об историческом процессе;
- учет и сопоставление разных точек зрения на ключевые проблемы исторического развития стран Запада.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

специальных профессиональных компетенций:

- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

– способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);

- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);

– готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные процессы общественного развития стран Запада в период нового и новейшего времени (XVI- начало XXI вв.);

– мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада в новое и новейшее время, а также исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- давать характеристику основных понятий, научных категорий, узловых сюжетов истории зарубежных стран нового времени;
- анализировать отдельные проблемы, выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса, различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории;
- использовать всю совокупность доступных ему исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции новой истории зарубежных стран.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

- участия в дискуссиях по ключевым проблемам учебного курса;
- анализа научной литературы по теме своего проекта;
- применять полученные теоретические знания на педагогической практике и в других гуманитарных науках.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252 (7 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	110
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	106
Самостоятельная работа различных видов	70
Сдача зачета	9
Сдача экзамена	27
Промежуточная аттестация – зачет, экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, проблематика, периодизация курса

Тема 2. Основы материальной жизни человека в начальный период новой истории

Тема 3. Зарождение и развитие европейского капитализма

Тема 4. Англия в XVI – сер. XIX вв.

Тема 5. Английская буржуазная революция XVII в.

Тема 6. Война за независимость и образование США

Тема 7. Франция в XVI – XIX вв.

Тема 8. Французская буржуазная революция

- Тема 9. Создание Германской империи
Тема 10. Гражданская война в США
Тема 11. Возникновение индустриального общества
Тема 12. Европейское общество сер. XIX в.: наука, религия, идеология
Тема 13. Латинская Америка (XV-XIX вв.)
Тема 14. Основные закономерности развития европейской цивилизации в 1870-1918 гг.
Тема 15. Франция в 1870-1914 гг.
Тема 16. Международное рабочее движение в 1860-1914 гг.
Тема 17. США в 1877-1914 гг.
Тема 18. Германия в 1871-1914 гг.
Тема 19. Политическое устройство Германии и основные направления внутренней и внешней политики
Тема 20. Великобритания в 1870-1914 гг.
Тема 21. Политическое устройство Великобритании и основные направления внутренней и внешней политики
Тема 22. Империя Габсбургов в 1870-1914 гг.
Тема 23. Международные отношения в 1871-1914 гг.
Тема 24. Латинская Америка на рубеже XIX – XX вв.
Тема 25. Первая мировая война
Тема 26. Историография Первой мировой войны
Тема 27. Социальные реформы. Образ жизни человека Нового времени

Второй семестр

- Тема 1. Общие тенденции эволюции стран Запада в межвоенный период
Тема 2. Международные отношения 1918 – 1939 гг.
Тема 3. Великобритания в межвоенный период
Тема 4. Франция между мировыми войнами.
Тема 5. США в 1918 – 1939 гг.
Тема 6. Германия между мировыми войнами
Тема 7. Италия между мировыми войнами
Тема 8. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы
Тема 9. Страны Латинской Америки в первой половине XX в.
Тема 10. Вторая мировая война
Тема 11. Трансформация западной цивилизации. Становление постиндустриального общества.
Тема 12. Международные отношения после второй мировой войны
Тема 13. США после второй мировой войны
Тема 14. Великобритания после второй мировой войны
Тема 15. Скандинавские страны
Тема 16. Страны Восточной Европы после второй мировой войны

Тема 17. Латинская Америка после второй мировой войны

Тема 18. Культура XX в.

Технологии изучения: предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций - кейс-технологии, учебные дискуссии, ролевые и другие обучающие игры, информационно-коммуникационные технологии, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков бакалавров, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: для текущего контроля знаний используется балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений, которая позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видом профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена – по экзаменационному билету, который состоит из двух вопросов).

Дисциплина

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по ключевым проблемам новой и новейшей истории стран Востока.

Задачи дисциплины: выявление и анализ ключевых проблем истории стран Востока в новое и новейшее время;

- формирование целостного представления об историческом процессе;
- учет и сопоставление разных точек зрения на ключевые проблемы исторического развития стран Востока.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

общекультурных компетенций:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

специальных профессиональных компетенций:

- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

– способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);

- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);

– готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные процессы общественного развития стран Востока в период нового и новейшего времени (XVI- начало XXI вв.);
- мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Востока в новое и новейшее время, а также исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- давать характеристику основных понятий, научных категорий, узловых сюжетов истории зарубежных стран нового времени;
- анализировать отдельные проблемы, выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса, различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории;
- использовать всю совокупность доступных ему исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции новой истории зарубежных стран.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

- участия в дискуссиях по ключевым проблемам учебного курса;
- анализа научной литературы по теме своего проекта;
- применять полученные теоретические знания на педагогической практике и в других гуманитарных науках.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252 (7 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	100
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	116
Самостоятельная работа различных видов	80
Сдача зачета	9
Сдача экзамена	27
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Новая история стран Востока

Тема 1. Восток — историко-культурное понятие.

Тема 2. Китай. Установление маньчжурского правления в Китае. «Открытие» Китая и его последствия. Китай в конце XIX-начале XX вв.

Тема 3. Индия. Превращение Индии в британскую колонию. Британская Индия во второй половине XIX в. Эволюция и особенности антиколониального движения в Индии в конце XIX-начале XX в.

Тема 4. Япония. Особенности формирования и развития цивилизации. Япония в период Токугава. Период Мэйдзи. Восстановление императорской власти. Япония в конце XIX-начале XX вв.

Тема 5. Мусульманский мир после распада Арабского халифата.

Тема 6. Сефевидская империя в Иране.

Тема 7. Иран и европейские державы в XIX- начале XX вв.

Тема 8. Формирование Османского государства.

Тема 9. Османская империя в XV- начале XX вв.

Тема 10. Страны Востока в период Первой мировой войны. Основные итоги развития стран Азии и Африки к началу XX в.

Экономическая трансформация. Рост новых социальных слоев.

Раздел 2. Новейшая история стран Востока

Тема 1. Страны Востока в начале XX века.

Тема 2. Китай после первой мировой войны. Национальная революция. Китай в 1928-1945 гг. Китай 1945-1949 гг. КНР в 1949-1958 гг. Китай в период «большого скачка». «Культурная революция». Китай после смерти Мао Цзэдуна. Эпоха реформ.

Тема 3. Япония в 1918-1945 г. Япония в период оккупации. Япония в 1950-1980-е годы. Япония на современном этапе развития.

Тема 4. Индия в период британского правления. Индия в период независимости. Проблемы Индии на рубеже XXI века.

Тема 5. Турция после первой мировой войны.

Тема 6. Арабский мир в XX в.

Технологии изучения: предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций - кейс-технологии, учебные дискуссии, ролевые и другие обучающие игры, информационно-коммуникационные технологии, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков бакалавров, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: для текущего контроля знаний используется балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений, которая позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видом профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена – по экзаменационному билету, который состоит из двух вопросов).

Дисциплина

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО XVIII в.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)»).

Цель дисциплины: формирование у студентов на современном источниковедческом и историографическом уровне представления о русской истории, ее специфике, месте России в древнем и средневековом мире; дать систематические сведения о главных событиях и основных процессах древней и средневековой русской истории.

Задачи дисциплины:

- познакомить основными проблемами истории России с древних времен до XVIII в. и с кругом дискуссионных проблем;
- изучить исторические факты, необходимые для осмысления отечественной истории древнего и средневекового периода;

– формировать умения самостоятельно анализировать экономическую, социальную и политическую историю России с древних времен до XVIII в.

– формировать знания основного понятийно-терминологического аппарата дисциплины;

– способствовать формированию умений работы с источниками, учебной, методической, научной литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины:

общекультурных компетенций:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

специальных профессиональных компетенций:

- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

– способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);

- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);

– готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

– основные этапы развития и важнейшие события древней и средневековой истории России: место и роль ее в мировой древней и средневековой истории;

– основные школы и направления изучения древней и средневековой истории, важнейшие историографические проблемы;

– основные исторические источники, приемы источникововедческого анализа и критики;

– хронологию истории древней и средневековой России;

– как использовать полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

– анализировать основные проблемы истории России с помощью базовых методов исторической науки, давать характеристику узловым моментам древней и средневековой истории России;

– понимать природу исторических фактов, умеет анализировать исторические явления и процессы по древней и средневековой истории России;

– осознавать значение явлений культуры древней и средневековой России в контексте истории мировой культуры;

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

– понятийно-терминологическим аппаратом по истории древней и средневековой России;

– приемами источникововедческого анализа и критики, поиска и работы с учебной и научной литературой.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252 (7 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	76
Внеаудиторная самостоятельная работа	140
Самостоятельная работа различных видов	
Сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю России

Тема 2. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны

Тема 3. Древнерусская цивилизация в IX – XIII вв.

Тема 4. Русские земли и княжества в составе Золотой Орды и Литвы в XIV – первой половине XV вв.

Тема 5. Образование и становление Русского (Московского) единого государства в конце XV – первой половине XVI вв.

Тема 6. Русское государство во второй половине XVI в.

Тема 7. Русская культура в XIV – XVI вв.

Тема 8. Россия в первой половине XVII в.

Тема 9. Россия во второй половине XVII в.

Тема 10. Русская культура в XVII в.

Технологии изучения: в ходе изучения дисциплины предусмотрено наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции проблемные, лекции в сочетании с беседой, учебные дискуссии, презентации, кейс-технологии в виде группового рассмотрения конкретных мини-исследовательских работ при обсуждении источников на практических занятиях, ролевые игры. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных знаний и умений обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущий контроль качества усвоения знаний студентов дневного отделения проводится на лекционных и практических занятиях в ходе экспресс-опросов, а также в виде выполнения устных сообщений (собеседований) и письменных (аудиторных и внеаудиторных) контрольных заданий. Изучение дисциплины завершает экзамен, на котором проверяется усвоение теоретического материала.

Дисциплина

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVIII-XIX вв.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра посредством освоения и научного осмысления фактических сведений по истории России XVIII - XIX вв.

Задачи дисциплины:

- содействие выработке понимания закономерностей и своеобразия историко-культурного развития России на фоне мирового исторического процесса;
- усвоение студентами наиболее значимых фактов и событий истории Отечества XVIII-XIX вв., их систематизация в стройную систему достоверных знаний;
- выработка понимания роли отдельных исторических деятелей в истории России XVIII-XIX вв.;
- формирование собственного ценностно-ориентированного отношения к историческому прошлому России.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

специальных профессиональных компетенций:

- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные закономерности развития России на протяжении периода XVIII-XIX вв., главные факты истории России, значимые для понимания особенностей ее исторической эволюции.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать основные проблемы истории России с помощью базовых методов исторической науки, давать характеристику узловым моментам российской истории.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

- работы с историческими источниками, учебной и научной литературой, а также владеть иными технологиями приобретения и обновления исторических знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252 (7 зач. ед.)
Курсовая работа	72
Аудиторная учебная нагрузка	84
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	132
Самостоятельная работа различных видов	96
Сдача зачета	9
Сдача экзамена	27
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Петровские реформы первой четверти XVIII в.

Тема 2. Эпоха постреформенного развития (1725 – 1763 гг.)

Тема 3. Внутренняя и внешняя политика российского самодержавия во второй половине XVIII в.

Тема 4. Русская культура XVIII в.

Тема 5. Особенности внешне- и внутриполитического развития страны в первой половине XIX в. Проблема реформ во внутренней политике самодержавия.

Тема 6. Социально-экономическое развитие России в конце XVIII – первой половине XIX в.

Тема 7. Общественная мысль России первой половины XIX в.

Тема 8. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. в России.

Тема 9. Внутренняя политика самодержавия в 1860-е - нач.1890-х гг.

Тема 10. Общественное движение в России во второй половине XIX в.

Тема 11. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Тема 12. Культура России XIX в.

Технологии изучения: предусмотрено использование в учебном процессе учебных дискуссий, информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков бакалавров, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: для текущего контроля знаний используется балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений, которая позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видом профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена – по экзаменационному билету, который состоит из двух вопросов).

Дисциплина
ИСТОРИЯ РОССИИ В XX-XXI вв.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра посредством освоения и научного осмысления фактических сведений по истории России XX - XXI вв.

Задачи дисциплины:

- содействие выработке понимания закономерностей и своеобразия историко-культурного развития России на фоне мирового исторического процесса;
- усвоение студентами наиболее значимых фактов и событий истории Отечества XX - XXI вв., их систематизация в стройную систему достоверных знаний;
- выработка понимания роли отдельных исторических деятелей в истории России XX - XXI вв.;
- формирование собственного ценностно-ориентированного отношения к историческому прошлому России.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

специальных профессиональных компетенций:

- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные закономерности развития России на протяжении периода XX - XXI вв., главные факты истории России, значимые для понимания особенностей ее исторической эволюции.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать основные проблемы истории России с помощью базовых методов исторической науки, давать характеристику узловым моментам российской истории.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

– работы с историческими источниками, учебной и научной литературой, а также владеть иными технологиями приобретения и обновления исторических знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	94
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	122
Самостоятельная работа различных видов	77
Сдача зачета	9
Сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Россия в начале XX в.

Тема 2. Революция 1917 г.

Тема 3. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России (1918–1920 гг.).

Тема 4. Советская Россия в 1920-30-е гг.

Тема 5. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)

Тема 6. СССР в послевоенный период

Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.

Тема 8. «Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг.)

Тема 9. Новая Россия 1991- 2000-е гг.

Технологии изучения: в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В частности, изучение дисциплины предполагает организацию самостоятельной работы студентов в малых группах, проведение учебных дискуссий, моделирование исторической действительности, развитие критического мышления. Большое значение имеют также использование компьютерных презентаций. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущий контроль успеваемости осуществляется несколькими способами. На лекционном занятии ставится дискуссионная проблема, студенты оказываются вовлечены в ее обсуждение и поиск истины в процессе изучения нового для них материала. Подготовка к семинарским занятиям предполагает работу с научной литературой и подготовку докладов и сообщений, заполнение таблиц и диаграмм, выполнение заданий по контурным картам, которые затем обсуждаются на занятиях. В результате студенты учатся систематизировать и анализировать информацию, а также формулировать и доказывать свою точку зрения на определенную проблему.

Промежуточная аттестация – экзамен, может быть проведен в форме традиционного устного экзамена, а также в виде электронного (внутривузовского тестирования). Оценка за экзамен (электронное тестирование или собеседование по вопросам) складывается из

результата тестирования или собеседования, оценки студента за работу в течение всего учебного года на семинарских занятиях и анализа и реферирования одной научной монографии по истории России в XX веке (сдается в течение семестра до экзамена).

Дисциплина ИСТОРИОГРАФИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра на основе освоения знаний об эволюции исторической науки и выработки умений работы с научной литературой.

Задачи дисциплины:

- Заложить основы знаний о различных историографических направлениях;
- Дать представление об основных принципах, приемах, методах работы с историографической литературой;
- Обеспечить возможность свободно ориентироваться в предметной области, получив навыки поиска, отбора, анализа, интерпретации историографических источников;

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

специальных профессиональных компетенций:

- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (СК-11);
- владеет навыками составления аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых учебных и научных исторических исследований (СК-17);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные этапы становления и развития исторической науки в мире и в России, современные подходы к определению ее направлений и школ.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- уметь практически использовать историографические источники и извлекать из них информацию, имеющую научное значение.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками самостоятельной работы с историографическими источниками.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	44
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	64
Самостоятельная работа различных видов	55
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация - зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Начало европейской исторической традиции. Средневековая историография

Тема 2. Историография раннего Нового времени

Тема 3. Историческая мысль XIX в.

Тема 4. Историческая наука в конце XIX – начале XX века

Тема 5. Историческая наука в XX в.

Тема 6. Вопросы российской истории в творчестве В.Н. Татищева

Тема 7. «Колумб российских древностей»: Николай Михайлович Карамзин и его «История государства Российского»

Тема 8. Исторические труды С.М. Соловьева и их значение для отечественной исторической науки

Тема 9. Легенда русской историографии: Труды и дни Василия Осиповича Ключевского

Тема 10. «Профессор с пикой» (М.Н. Покровский) и советская историческая наука

Технологии изучения: предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции с паузами, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, критичного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущий контроль усвоения знаний ведется на семинарских занятиях (собеседование, опрос, оценка докладов и сообщений). Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета.

Дисциплина ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра на основе освоения теоретических понятий источниковедения и выработки умений работы с историческим источником.

Задачи дисциплины:

- знакомство с природой исторического источника и его местом в системе исторического познания;
- знакомство с эволюцией источниковедческой парадигмы;
- овладение основными теоретическими понятиями источниковедения;
- понимание особенностей отдельных типов и видов исторических источников и овладение основными методами и приемами работы с ними.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

специальных профессиональных компетенций:

- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- способен работать в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (СК-10);
- владеет методами и приемами работы с краеведческими источниками, способен использовать в профессиональной деятельности приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных краеведческих источников (СК-12);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные этапы становления и развития источниковедения в мире и в России, современные подходы к классификации исторических источников, особенности анализа источников разных типов и видов.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- практически использовать специфические методы и приемы критики источников и извлечения из них информации, имеющей научное значение.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками самостоятельной работы с источниками.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	24
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	57

Самостоятельная работа различных видов	57
Сдача экзамена	63
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Теория источниковедения
- Тема 2. Классификация исторических источников
- Тема 3. Методы внешней критики источника
- Тема 4. Внутренняя критика источника: основные подходы
- Тема 5. Русские летописи
- Тема 6. Памятники законодательства. Акты как исторические источники
- Тема 7. Делопроизводственная документация
- Тема 8. Периодическая печать
- Тема 9. Источники личного происхождения
- Тема 10. Вещественные и изобразительные источники
- Тема 11. Фонические источники. Новые типы смешанных источников

Технологии изучения: предусмотрено использование в учебном процессе традиционных технологий обучения, а также: лекции с паузами, учебные дискуссии, кейс-технологии в виде группового рассмотрения конкретных исследовательских проблем при работе с источниками на практических занятиях, технологии кооперативного обучения, критичного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущий контроль усвоения знаний ведется на семинарских занятиях (собеседование, опрос, оценка докладов и сообщений). Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена (по билетам).

Дисциплина

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: формирование представлений о вспомогательных исторических дисциплинах как инструменте изучения исторического источника.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с предметно-информационным содержанием вспомогательных исторических дисциплин;

– сформировать умение комплексного анализа и критики исторического источника на базе знаний вспомогательных исторических дисциплин;

– научить обобщать факты и события, давать сравнительные характеристики, вычленять причинно-следственные связи;

– развивать коммуникативные и презентационные умения студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

общекультурных компетенций:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

специальных профессиональных компетенций:

– способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);

– готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

– способен использовать в педагогической и культурно-просветительской деятельности знания в области вспомогательных исторических дисциплин (СК-14);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– предмет и методы вспомогательных исторических дисциплин и их место среди других дисциплин;

– методологию и проблематику ВИДов, современное состояние науки

– предметно-информационное содержание вспомогательных исторических дисциплин

– базовый понятийный аппарат дисциплины;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– подвергать комплексному критическому анализу различные виды исторических источников, систематизировать, структурировать информацию, извлеченную из исторического источника

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности

– использовать исторический опыт ушедших поколений в выстраивании социокультурных связей, в конструировании отношений по линиям человек.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

– навыками оценивания ценности полученных знаний и использования их в профессиональной педагогической и научной практике;

– навыками передачи знаний дисциплины и накопленного коммуникативного опыта учащимся школ.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	42

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	102
Самостоятельная работа различных видов	57
Сдача экзамена	45
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи

Тема 2. Наградная система России и мира

Тема 3. Геральдика

Тема 4. Историческая хронология

Тема 5. Денежные системы

Технологии изучения: реализация программы дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» предусматривает такие формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике, например, через разработку и реализацию проектов, погружение студентов в предметную среду. Программа предусматривает повышение роли самостоятельной работы студентов. Она включает исследовательскую работу студентов совместно с преподавателем, обеспечивая ее проблемно-ориентированный характер. Предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с применением отдельных элементов современных педагогических и коммуникационных технологий. Так, в учебном процессе используются *активные* (разбор конкретных исторических ситуаций, дискуссии) и *интерактивные* (создание студентами мультимедийных учебных пособий) формы обучения.

Оценочные средства: при проведении текущего контроля применяется письменный опрос, промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по одному из предложенных вопросов.

Дисциплина АРХЕОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: формирование понятий об основных этапах и закономерностях развития материальной и духовной культуры древнего человека, выявленных посредством изучения специфических (археологических) источников.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о законах и диалектике исторического движения; о закономерностях развития материальной культуры древнего человека; об особенностях духовной культуры древности
- сформировать знания базового понятийного аппарата дисциплины
- сформировать умения, способствующие углублению получаемых знаний, организации студентом собственной познавательной деятельности (работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами, справочными изданиями, вещественными источниками).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

общекультурных компетенций:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

специальных профессиональных компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- владеет навыками составления аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых учебных и научных исторических исследований (СК-17);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- предмет и методы археологии и ее место среди других исторических дисциплин;
- методологические и теоретические проблемы современной археологии;
- периодизацию и датировки в археологии;
- развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам;
- базовый понятийный аппарат дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- подвергать критическому анализу, систематизации, структурированию информацию, извлеченную из вещественного исторического источника
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками оценивания ценности полученных знаний и использования их в профессиональной педагогической и научной практике;
- навыками передачи знаний дисциплины и накопленного коммуникативного опыта учащимся школ.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	42
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	102
Самостоятельная работа различных видов	66
Сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы археологии. Развитие археологии как науки

Тема 2. Ранний палеолит.

Тема 3. Поздний палеолит

Тема 4. Мезолит.

Тема 5. Неолит.

Тема 6. Энеолит.

Тема 7. Бронзовый век.

Тема 8. Ранний железный век

Тема 9. Археология Тагильского Зауралья.

Технологии изучения: реализация программы дисциплины «Археология» предусматривает такие формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике, например, через разработку и реализацию проектов, погружение студентов в предметную среду, проведение занятий в археологическом музее ВУЗа и др. Программа предусматривает повышение роли самостоятельной работы студентов. Она включает исследовательскую работу студентов совместно с преподавателем, обеспечивая ее проблемно-ориентированный характер. При реализации дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с применением отдельных элементов современных педагогических и коммуникационных технологий. Так, в учебном процессе используются *активные* (разбор конкретных ситуаций в археологии, дискуссии) и *интерактивные* (фокус-технология, рейдер-технология) формы обучения.

Оценочные средства: при проведении текущего контроля применяется письменный опрос, промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена (собеседования по одному из предложенных вопросов).

Дисциплина ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель дисциплины: формирование понятий об основных источниках краеведения, а также формах и методах краеведческой работы.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об историческом краеведении как области научного познания истории региона;
- познакомить студентов с формами и методами краеведческой работы и сформировать умения работы с источниками исторического краеведения;
- привить студентам устойчивый интерес к изучению истории местного края, воспитать бережное отношение к памятникам истории и культуры края.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

общекультурных компетенций:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

специальных профессиональных компетенций:

- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен работать в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (СК-10);
- владеет методами и приемами работы с краеведческими источниками, способен использовать в профессиональной деятельности приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных краеведческих источников (СК-12);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– памятниками истории и культуры в экспозициях и фондах тагильских музеев, а также с недвижимыми памятниками Нижнего Тагила.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– практически использовать специфические методы и приемы критики источников и извлечения из них информации, имеющей научное значение.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками самостоятельной работы с источниками.
- навыками ведения краеведческой работы в школе.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	112
Самостоятельная работа различных видов	103
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – зачет дифференцированный	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историческое краеведение. История краеведения на Урале

Тема 2. Археологическое краеведение

Тема 3. Этнографическое краеведение

Тема 4. Искусствоведческое краеведение

Тема 5. Архивоведение и музееведение

Тема 6. Школьное краеведение

Технологии изучения: Реализация программы дисциплины «Историческое краеведение» предусматривает такие формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике, например, через разработку экскурсий по экспозициям музеев, маршрутов путешествий по родному краю, составление мини - ТЭП, проведение занятий в музеях ВУЗа и др. Программа предусматривает повышение роли самостоятельной работы студентов. Она включает исследовательскую работу студентов совместно с преподавателем, обеспечивая ее проблемно-ориентированный характер. При реализации дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с применением отдельных элементов современных педагогических методов и технологий. Так, используются проектная и информационно-коммуникационная технология, частично-поисковый, исследовательский метод.

Оценочные средства: при проведении текущего контроля применяется письменный опрос, промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (собеседования по одному из предложенных вопросов).

Дисциплина ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Дисциплина «Прикладная физическая культура» является частью учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Управление персоналом организации».

Цель: формирование компетенции, обеспечивающую способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформировать знания:

- о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Сформировать умения:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.
- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	328
Контактная работа, в том числе:	10
Практические занятия	10
Самостоятельная работа, в том числе:	318
Подготовка к зачету	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Баскетбол. Техника перемещений.

Тема 2. Волейбол. Поддачи мяча. Передачи мяча.

Тема 3. Настольный теннис. Стойки, перемещения, поддачи, удары.

Тема 4. Легкая атлетика. Техника бега на короткие и средние дистанции.

Тема 5. Легкая атлетика. Техника метаний.

Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Прикладная физическая культура» построен в форме практических занятий, в ходе которых формируются основные умения по разделам дисциплины.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: тесты по общей физической и спортивно-технической подготовленности, материалы для устного опроса.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: овладение художественной культурой (мировой и отечественной) через освоение духовной сущности искусства, интериоризации общечеловеческих культурных ценностей во внутренний мир личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с высшими достижениями человечества в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.
- ознакомить студентов с высшими достижениями человечества в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

Студент должен **знать:**

- 1) Закономерности исторического процесса развития искусства, многообразного взаимодействия культур и цивилизаций.
- 2) Историю отдельных видов искусств, классификацию видов и жанров искусства, тенденции развития современного мирового искусства, направления, стилевые особенности проявлений художественных явлений.
- 3) Основные достижения в различных областях искусства.

Уметь:

1. Соотносить авторство конкретного произведения искусства с его названием, эпохи стилем.
2. Определять особенности художественного направления, стиля, авторской манеры.
3. Грамотно, логично, эмоционально описывать конкретное произведение искусства.

Владеть:

Лексическим минимумом общего и терминологического аппарата искусства, применять термины художественного языка в анализе искусства.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	34

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	38
Самостоятельная работа различных видов	29
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. МХК в контексте общечеловеческих ценностей

Тема 2. Генезис искусства

Тема 3. Искусство стран Востока

Тема 4. Художественная культура античности

Тема 5. Средневековое искусство

Тема 6. Искусство эпохи Возрождения

Тема 7. Развитие искусства в эпоху Просвещения

Тема 8. Художественная культура Европы в 19в.

Тема 9. Древнерусское искусство

Тема 10. Развитие искусства в петровскую эпоху

Тема 11. Русское искусство 19 века

Тема 12. Проблемы советского искусства

Тема 13. Отечественное искусство конца 20 века

Тема 14. Современное западное искусство

Технологии изучения: целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

Оценочные средства: текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме устного или письменного опроса (выполнения контрольных работ). Формой промежуточной аттестации студентов является зачет. Для получения итоговой отметки студенту необходимо раскрыть содержание заданной темы, ответить на вопросы по ней.

**Дисциплина
ЭСТЕТИКА**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель: формирование у студентов теоретического осмысления мира через искусство.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с высшими достижениями в области художественной культуры;
2. Выработать навыки самостоятельного эстетического анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
3. Сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.

Освоение дисциплины способствует формированию следующих профессиональных и общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Ожидаемые результаты изучения дисциплины.

Студент должен **знать:**

Структуру и специфику эстетики как науки;

Основные этапы развития эстетической мысли;

Законы функционирования искусства;

Специфику разных видов искусства.

Студент должен **уметь:**

давать характеристику основных понятий, научных категорий эстетики;

анализировать отдельные проблемы искусства, оценивать роль личности в искусстве;

использовать всю совокупность доступных ему учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции истории эстетической мысли.

Студент **готов:**

принять участие в дискуссиях по ключевым проблемам учебного курса;

дать анализ научной литературы по теме своего проекта;

применить полученные теоретические знания в других гуманитарных науках.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	34
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	29

Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

1. Специфика эстетики как философской науки
2. Основные категории эстетики
3. Теоретические модели эстетического
4. Сущность и структура эстетического сознания
5. Искусство как общественное явление
6. Природа художественного творчества
7. Проблемы и противоречия современной эстетики
8. Специфика художественной культуры

Технологии изучения. В процессе преподавания дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (семинар, дискуссия, конференция и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). Семинарские занятия построены на выполнении студентами презентаций и подготовке докладов.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме письменного опроса (выполнения контрольных работ), поскольку по этому предмету идет накопительная балльно-рейтинговая система (НБРС). Задания по ней прописаны в отдельном документе. Промежуточная аттестация качества усвоения знаний – зачет.

Дисциплина ПОЛИТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований.
2. Показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла;

3. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций.

4. Обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

1. Основные знания, приобретаемые студентами в ходе изучения политологии:

- 1.1. знание политических концепций выдающихся политических мыслителей прошлого и современности;
- 1.2. усвоение основных закономерностей развития мировой и российской политической мысли;
- 1.3. знание особенностей российской, европейской и восточной политической мысли;
- 1.4. усвоение общей характеристики основных политических мировоззрений, особенно современных, и этапов их эволюции;
- 1.5. знание тех идей политических мыслителей прошлого, которые вошли в современную политологию;
- 1.6. усвоение основных категорий политологии и их взаимосвязи;
- 1.7. знание структуры политической системы общества и политического процесса;
- 1.8. знание типологии основных политических институтов, образований, элементов политического процесса;
- 1.9. знание основных характеристик политической системы и политического процесса современной России;
- 1.10. знание основных направлений и противоречий процесса формирования глобальной политической системы, факторов развертывания и основных характеристик мирового политического процесса;
- 1.11. усвоение основных принципов политического прогнозирования и основных глобальных моделей будущего;
- 1.12. наличие представления об основных точках зрения на наиболее спорные проблемы политологии.

2. Основные умения и навыки, приобретаемые студентами, в результате изучения политологии:

- 2.1. умение выявлять преемственность политических идей;
- 2.2. навык классификации политических концепций и партийных политических платформ;
- 2.3. умение анализировать политические концепции и платформы в контексте места и времени их создания;
- 2.4. умение применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России;
- 2.5. навык типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, оснований легитимности политической власти, политических партий, партийных систем, политических лидеров конкретных обществ;
- 2.6. умение определять степень актуальности различных политических концепций и платформ для современной России;

2.7. умение в общих чертах прогнозировать возможные варианты эволюции политических систем современной России, развитых государств Запада, традиционных и модернизирующихся обществ Востока.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	34
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	38
Самостоятельная работа различных видов	29
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Политология как наука о политике: объект, предмет, методы, функции, история становления.

Тема 2. История политических учений

Тема 3. Политическая жизнь и властные отношения.

Тема 4. Гражданское общество, его происхождение и особенности

Тема 5. Институциональные аспекты политики

Тема 6. Политические отношения и процессы

Тема 7. Политические организации и движения. Политическая элита. Политическое лидерство

Тема 8. Социокультурные аспекты политики

Тема 9. Мировая политика и международные отношения

Тема 10. Методология познания политической реальности

Тема 11. Политические технологии

Технологии изучения: целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

Оценочные средства:

Текущий контроль усвоенных знаний по дисциплине предусматривает сочетание несложных заданий репродуктивного характера (на начальном этапе изучения предмета) с более сложными видами творческих и проблемных заданий, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции выпускника

В процессе текущего контроля успеваемости используются:

- устные или письменные опросы студентов;
- компьютерное тестирование (внутривузовское);

- заслушивание сообщений, докладов на семинарских и лекционных занятиях;
 - контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины;
 - комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом.
- Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Дисциплина СОЦИОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель освоения дисциплины «Социология»: обеспечить понимание студентами основных законов развития общества и его подсистем.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач**:

- раскрыть сущность предмета и основных теоретических направлений социологии;
- выявить принципы взаимодействий социальных единиц;
- сформировать представление о методах социологических исследований и способах их использования в анализе социальных явлений и процессов;
- продолжить формирование убеждения в важности комплексного подхода к анализу социальной действительности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студенты **должны**:

Знать:

- знать современные подходы к определению предметного и методического полей социологии;
- соотносить основные персоналии, определившие становление социологии как науки и дальнейшее ее развитие, с социологическими теориями, концепциями, принципами, терминами;

Уметь:

- использовать методы социологического анализа в социологических исследованиях;
- понимать закономерности развития различных аспектов общественной жизни (активность человека, социальные группы, институты, культура, расслоение, социальная изменчивость и др.);
- давать объективную характеристику современным тенденциям развития российского общества, делая выводы на основе разнообразных, взаимоисключающих источников;

- уметь сопоставлять происходящие в обществе процессы со структурными, культурными и историческими условиями, а также с субъективными действиями людей (подключать социологического воображение);

Владеть:

- использовать достижения социологии (теории, методы, понятия) в педагогической работе.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72
Аудиторная учебная нагрузка	34
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	29
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Основные темы содержания дисциплины

1. Социология как наука
2. Социологические исследования их виды и характеристика
3. Общество как социальная система
4. Социальное неравенство. Власть.
5. Социальные институты
6. Проблемное поле социологии
7. Социальная структура общества
8. Массовые действия и социальные движения
9. Культура: социологический анализ
10. Социология личности
11. Социальные действия, взаимодействия, связи
12. Социальные изменения и социальная стабильность
13. Отраслевые социологии
14. Современное состояние и перспективы развития российского общества
15. Специфика социальной структуры современного российского общества.

Технологии изучения: В процессе преподавания дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (семинар, дискуссия, конференция и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). Семинарские занятия построены на выполнении студентами презентаций и подготовке докладов.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме устных и письменных опросов. Используется накопительная балльно-рейтинговая система (НБРС). Промежуточная аттестация качества усвоения знаний – зачет.

Дисциплина МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: сформировать компетентность в области эффективного применения мультимедиа в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- показать цели, задачи и способы применения мультимедиа в образовании;
- выделить современные цели образования и пути достижения педагогических целей посредством использования мультимедиа;
- показать критерии отбора и эффективного применения учебных мультимедиа в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании;
- научить созданию мультимедийных образовательных продуктов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **компетенций**, согласно которым выпускник:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения курса ММП студенты должны:

знать:

- основные понятия «мультимедиа», «цифровой образовательный ресурс», «образовательный продукт», «рынок информационных ресурсов», «портал», «форум»; «презентационная технология», «технические средства обучения»;
- возможности использования мультимедиа в образовательном процессе;
- основные направления развития образования в области ИКТ и мультимедиа;

уметь:

- находить необходимую для учебного процесса информацию в Интернете;
- рационально использовать разные виды средств мультимедиа в учебном и воспитательном процессах на основе общепедагогических и психологических требований, анализировать и обобщать опыт их использования;
- разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием средств мультимедиа и проводить их;
- использовать НИТО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей;

владеть:

технологиями разработки мультимедийных образовательных продуктов.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	34
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	38
Самостоятельная работа различных видов	29
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

1. Дидактические основы применения ММС в образовательном процессе.
2. Образовательные мультимедиа ресурсы и их использование.
3. Психолого-педагогические особенности использования интерактивной доски в образовательном процессе.
4. Особенности создания образовательных мультимедиа проектов

Технологии изучения: Данный курс предусматривает наличие теоретических лекционных занятий, на которых студенты знакомятся с общими технологиями разработки мультимедийных продуктов, и практических – на которых осваивается программное обеспечение для их создания. Основными методами, используемыми при объяснении теоретического материала, являются лекции с использованием демонстраций и интерактивной доски SmartBoard. Для практических занятий целесообразно использовать метод проектов, деловые игры и тренинги.

Оценочные средства: Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме деловой игры с защитой и обсуждением созданных мультимедийных проектов и их оценкой–анализом. Обсуждение выполняется на лабораторном занятии. Промежуточная аттестация проводится в устной форме по вопросам программы. Вторая форма проведения зачета – подготовка мультимедийных учебных материалов (в программах Power Point, Smart Notebook и Movie Maker) и их презентация в форме деловой игры, показывающей методические умения использования интерактивных средств на различных этапах урока.

Дисциплина **КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний и умений работы с графической информацией разного типа для решения профессиональных задач и ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для освоения компьютерной графики;
- формирование представлений об основных принципах построения и хранения изображений;
- овладение приемами работы в графических редакторах;
- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных изображений, используя инструменты современных графических редакторов;
- развитие умений использовать компьютерную графику в современном информационном пространстве, в том числе и для решения профессиональных задач;
- развитие творческих способностей и воображения, креативности, чувства прекрасного и воображения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном мире (ОК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения (ПК-4).

Студенты в результате освоения курса должны:**знать:**

- основы современных технологий сбора, хранения, обработки, передачи и представления графической информации;
- принципы работы основных устройств ввода и вывода графической информации;
- основные методы обработки графической информации, способы её создания, сжатия и хранения в современном информационном пространстве;
- теоретические основы построения изображений точек, прямых, плоскостей и отдельных видов линий и поверхностей;
- способы отражения пространственных форм на плоскости;

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для получения, хранения, обработки и анализа графической информации;
- классифицировать программное обеспечение для работы с графической информацией по их назначению, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

- методами обработки графической информации в современных редакторах двумерной графики;
- методами получения двумерных изображений в современном информационном пространстве.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

	Количество часов
--	-------------------------

Вид работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа, в том числе:	34	12
Лекции	12	
Лабораторные занятия	22	12
Самостоятельная работа, в том числе:	38	60
Самоподготовка к текущему контролю знаний	29	56
Подготовка к зачету	9	4

Содержание дисциплины

1. Введение в компьютерную графику. Современное аппаратное и программное обеспечение работы с графической информацией
2. Основы теории цвета в компьютерной графике. Психофизиологические закономерности восприятия визуальной информации.
3. Форматы хранения и алгоритмы сжатия изображений. Характеристики, определяющие качество изображения.
4. Технология обработки векторной графики.
5. Технология обработки растровой графики.
6. Основы трехмерной графики и анимации.

Технологии изучения: Данный курс предусматривает наличие теоретических лекционных занятий, на которых студенты знакомятся с общими технологиями разработки мультимедийных продуктов, и практических – на которых осваивается программное обеспечение для их создания. Основными методами, используемыми при объяснении теоретического материала, являются лекции с использованием демонстраций и интерактивной доски SmartBoard. Для практических занятий целесообразно использовать метод проектов, деловые игры и тренинги.

Оценочные средства: Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме деловой игры с защитой и обсуждением созданных мультимедийных проектов и их оценкой–анализом. Обсуждение выполняется на лабораторном занятии. Промежуточная аттестация проводится в устной форме по вопросам программы. Вторая форма проведения зачета – подготовка мультимедийных учебных материалов (в программах Power Point, Smart Notebook и Movie Maker) и их презентация в форме деловой игры, показывающей методические умения использования интерактивных средств на различных этапах урока.

Дисциплина

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций.

Задачи дисциплины:

- Систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
- Рассмотреть теоретические подходы к основным проблемам управления организациями: целеполагание и эффективность, соответствие организационных структур и механизмов управления изменяющейся внешней среде, выбор стратегии и методов реформирования организаций, управление качеством образования;
- Выработать собственный, аргументированный взгляд на теоретическую обоснованность и предсказуемость поведения образовательных организаций и систем в стабильных условиях и при проведении организационных изменений; сформировать у студентов навыки анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций; Организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами с использованием литературы по менеджменту и педагогическому менеджменту;
- Развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- основные параметры образовательной системы и тенденции развития современной системы общего образования;
- основные признаки компетентностного подхода в сфере образования;
- сущность и виды педагогических целей;
- виды образовательных стандартов;

уметь:

- описывать образовательную систему как управляемую систему;
- анализировать образовательный процесс с позиций компетентностного подхода;
- анализировать образовательную программу и программу развития школы.

владеть:

- навыками подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы;
- навыками подготовки сообщений (реферативного характера) на научно-практических конференциях по проблеме управления образовательными системами.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
--	--------------

Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	22
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	50
Самостоятельная работа различных видов	41
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

1. Понятие управления и педагогического менеджмента
2. Государственно-общественная система управления образованием
3. Основные функции педагогического управления
4. Школа как педагогическая система и объект управления
5. Службы управления
6. Управленческая культура руководителя
7. Алгоритм разработки и принятия управленческого решения
8. Повышение квалификации и аттестация работников школы

Оценочные средства: тестовые материалы, эссе, подготовка реферата, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Дисциплина

СУБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель: интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций.

Задачи:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний о структуре педагогического процесса, о возрастных характеристиках субъектов учебной деятельности;
- сформировать умения проектировать и прогнозировать процесс педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- структуру педагогического процесса, его основные характеристики;
- возрастные характеристики субъектов учебной деятельности;
- формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах;
- основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- использовать базовые правовые знания при организации образовательного процесса;
- использовать знания о психологических особенностях обучающихся разных возрастов, их основных потребностях, о формах и методах организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

владеть:

- различными средствами коммуникации в процессе обучения и воспитания и в профессиональной педагогической деятельности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2 з.е. 72 часа
Контактная работа , в том числе:	22
Лекции	8
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	41
Подготовка к зачету	9

Содержание дисциплины

Субъект педагогического процесса как категория науки

Педагог как субъект педагогического процесса

Ребенок как субъект педагогического процесса

Родители как субъекты педагогического процесса
Профессиональная компетентность учителя. Требования к современному учителю
Ценностное отношение «учитель-ученик»
Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности.
Мотивация учебной деятельности: формирование и коррекция
Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе
Решение практических задач на тему: «Педагогические воздействия и педагогическое взаимодействие: позитивный и негативный опыт»

Дисциплина СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель — раскрыть способы интерпретации процессов в сфере культуры посредством теорий и концепций социологии культуры
Достижение цели возможно при решении следующих **задач:**

- сформировать представление о многообразии типов культур и специфике их функционирования;
- составить представление о проблемах и формах социокультурного взаимодействия в мультикультурном пространстве;
- показать способы легитимации и регуляции социальных форм жизни посредством элементов культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-

3);

СК-7 – готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- основные теории социологии культуры;
- основные понятия социологии культуры;
- критерии соотношения «социального» и «культурного» в процессе развития общества

уметь

– применять междисциплинарные концепции и понятийный аппарат дисциплины для интерпретации основных закономерностей культурной динамики

- определять своеобразные и универсальные признаки функционирования социокультурного пространства

владеть

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

- методиками мультидисциплинарной кооперации при анализе социокультурного процесса
- навыками анализа социальных аспектов культуры

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная учебная нагрузка	50
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	94
Самостоятельная работа различных видов	
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – диф. зачет	

Содержание дисциплины

Социология культуры в системе научного знания.
 История формирования и становления социологии культуры
 Многообразие подходов к междисциплинарному феномену культура
 Социологическое понимание культуры
 Общество и культура
 Культура и личность: социализация и социальный контроль
 Культурная коммуникация и культурная среда
 Социокультурные аспекты модернизации.
 Культурные процессы
 Структурные элементы духовной деятельности.
 Социокультурные характеристики российского общества
 История, современность и постсовременность: проблема определения
 Теории глобализации

Дисциплина

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ЭКСКУРСИОННОГО ДЕЛА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель преподавания дисциплины – формирование компетенций бакалавра посредством освоения фактических сведений по истории музейного, экскурсионного дела, а так же практических навыков в организации музейного и экскурсионного дела, использования ресурсов музеев в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о специфике музея как социокультурного института;
- ознакомить с историей развития музейного дела и экскурсоведения;
- сформировать представление о направлениях деятельности современного музея;
- познакомить с методикой и техникой подготовки и проведения экскурсии, проектирования выставки для учебного музея, туристско-экскурсионных программ для школьников.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

- способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);
- способности работать в архивах, музеях и библиотеках, владения навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах (СК-10),
- владение методикой экскурсионной работы, готовности к проведению поисковой работы и организации школьного музея (СК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю развития музейного и экскурсионного дела;
- основные функции и направления работы музея;
- информационно-образовательные ресурсы музеев города;
- типы музейных экспозиций и методы их построения;
- методику и технику подготовки и проведения учебной экскурсии;

уметь:

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
- использовать ресурсы музеев для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- выявлять и формировать потребность у различных социальных групп использовать музеи для организации культурно-просветительской, досуговой деятельности.

Владеть практическими навыками:

- поиска необходимой информации в архивах, музеях и библиотеках, в электронных каталогах и сетевых ресурсах для разработки экскурсии;
- экскурсионной работы, поисковой работы и организации школьного музея.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная учебная нагрузка	50
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	94
Самостоятельная работа различных видов	31
Подготовка к экзамену	63
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Часть I. Музееведение

Раздел I. История музеев мира

Введение. Музееведение как научная дисциплина

Тема 1. Коллекционирование в античную эпоху

Тема 2. Коллекционирование в эпоху Средневековья

Тема 3. Возникновение музеев

Тема 4. Западноевропейские музеи в XVIII веке

Тема 5. Возникновение российских музеев

Тема 6. Развитие европейских музеев в XIX веке

Тема 7. Особенности возникновения и развития музеев в странах Америки, Австралии, Азии, Африки

Тема 8. Музеи мира в XX веке

Раздел II. Теория и практика музейного дела

Тема 9. Музей как социокультурный институт

Тема 10. Музей как научно-исследовательское учреждение

Тема 11. Фонды музея

Тема 12. Научно-фондовая работа

Тема 13. Музейная экспозиция

Тема 14. Культурно-образовательная деятельность музеев

Тема 15. Менеджмент и маркетинг в музейном деле

Тема 16. Музей и историческое образование

Часть II. Основы экскурсионного дела

Раздел I. История развития экскурсионного дела в России

- Тема 1. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (к. XVIII – н. XX вв.)
Тема 2. Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (к. XIX – н. XX в.)
Тема 3. Деятельность экскурсионных комиссий, бюро, комитетов (н. XX в.)
Тема 4. Экскурсионное дело в первые годы советской власти (1918–1930 гг.)
Тема 5. Экскурсионная деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий (1930–1936 гг.)
Тема 6. Возрождение и развитие экскурсионного дела в послевоенный период (1945–1990 гг.)
Тема 7. Экскурсионное дело в современной России

Раздел II. Теория, методика и практика экскурсоведения

- Тема 8. Экскурсия, ее сущность
Тема 9. Основные этапы подготовки новой экскурсии
Тема 10. Методика проведения экскурсий
Тема 11. Техника проведения экскурсий
Тема 12. Проектирование туристско-экскурсионных программ (ТЭП).

Оценочные средства: для текущего контроля знаний используются устные и письменные опросы, в конце изучения дисциплины студенты сдают экзамен по билетам.

Дисциплина АРХИВОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины:

- развитие профессиональной компетентности специалистов посредством освоения знаний о законодательных и нормативно-правовых особенностях функционирования службы архивов России.

Задачи дисциплины:

- овладеть необходимым для будущих учителей истории и обществознания понятийным аппаратом архивоведения;
- изучить систему архивного законодательства Российской Федерации;
- способствовать формированию навыков работы студентов с нормативно-правовыми и методическими документами по основным направлениям деятельности государственных архивов и архивов организаций;
- изучить систему архивных учреждений России и основные их функции.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);

- способен работать в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (СК-10);

- владеет навыками составления аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых учебных и научных исторических исследований (СК-17);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- историю формирования и развития отечественного архивного дела;

- законодательную базу архивного дела России; систему архивных учреждений в Российской Федерации;

- организацию Архивного Фонда Российской Федерации;

Уметь:

- применить полученные знания на практике, т.е. показать себя компетентным специалистом – учителем истории, способным объяснить ученикам основные закономерности развития архивной отрасли в нашей стране.

Владеть:

- основными понятиями курса «Архивоведение», навыками работы с нормативно-правовыми документами архива.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	24
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	75
Самостоятельная работа различных видов	66
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Формирование, становление и развитие архивоведения

Архивное законодательство

Организация Архивного Фонда Российской Федерации

Использование архивных документов. Доступ к документам государственных и ведомственных архивов.

Обеспечение сохранности документов

Технологии изучения:

В процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами.

1. Проблемный подход. Используется при анализе современного архивного законодательства России; дискуссиях по поводу сравнительной характеристики архивного законодательства стран Европы (Франция, Великобритания, Германия) и США.

2. Творческие задания. Например, в теме «Использование архивных документов», студентам предлагается самостоятельно решить задачу: составить свой вариант анкеты исследователя, работающего в читальном зале государственного архива, а также, разработать собственные «Правила работы исследователя в читальном зале архива».

Оценочные средства:

Освоение студентом каждого вида деятельности осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы, включающей текущий контроль и промежуточную аттестации. Проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется, как в устной форме (знания и навыки студентов проверяются на семинарских занятиях), так и в письменной (проверочные, самостоятельные работы).

Текущий контроль проводится в течение всего срока изучения учебного курса.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета.

Дисциплина

ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель дисциплины – определить функции и место власти в организации и функционировании общества на Востоке и Западе, характер восприятия власти в общественном сознании.

Задачи дисциплины:

- Выявить комплекс причин и исторических условий, лежащих в основе образования структур власти и государства;
- Раскрыть эволюцию взаимоотношений власти и общества в процессе исторического развития обществ на Востоке и Западе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3)
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать:

1. основные формы организации властных структур в истории обществ на Западе и Востоке;
2. эволюцию представлений о власти в их историческом развитии.

Уметь:

анализировать институты власти и тенденции политического развития различных обществ Запада и Востока.

Владеть:

способами осмысления и критического анализа научной информации.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108
Аудиторная учебная нагрузка	24
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	75
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Основные темы содержания дисциплины

Тема 1. Проблемы политогенеза в современной науке.

Тема 2. Становление государства

Тема 3. Власть и общество на Древнем Востоке.

Тема 4. Статус правителя в традиционном китайском обществе.

Тема 5. Власть и общество в исламе.

Тема 6. Полис и его место в становлении политической культуры на Западе.

Тема 7. Восприятие власти в западноевропейском средневековом обществе.

Тема 8. Становление и развитие гражданского общества в странах Запада и Востока.

Тема 9. Государство в современном обществе и его перспективы.

Технологии изучения: В процессе преподавания дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (семинар, дискуссия, конференция и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). Семинарские занятия построены на выполнении студентами презентаций и подготовке докладов.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме устного или письменного опроса (выполнения контрольных работ), используется накопительная балльно-рейтинговая система (НБРС). Промежуточная аттестация качества усвоения знаний – зачет.

Дисциплина
ИСТОРИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о становлении и развитии культурологической мысли.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками анализа основных школ и направлений в развитие культурологии;
- формирование базовых понятий для изучения дисциплин культурологического блока.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Студенты в результате освоения курса должны:

- знать проблематику развития культурологических теорий;
- представлять этапы развития, концепции и направления в современной культурологической мысли;
- уметь ориентироваться в проблемах современной культурологии;
- иметь навыки самостоятельной работы с научной литературой.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	121
Самостоятельная работа различных видов	58
Подготовка к экзамену	63
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

1. Формирование представлений о культуре в античности и средневековье
2. Эволюционизм как направление культурно-исторической школы
3. Диффузионизм и мировые культурные контакты

4. Историческая типология культур и локальных цивилизаций
5. Структурно-функциональный анализ культуры
6. Концепции социальной и культурной динамики
7. Семиотические концепции культуры
8. Психоаналитические концепции культуры
9. Игровые концепции культуры
10. элитарной и массовой культуры
11. Гуманистические концепции культуры
12. Понятие «культура» в трудах представителей школы «Анналов»
13. Культурно-антропологические концепции культуры.
14. Футурологические концепции культуры
15. Теория технологического детерминизма в культурологии
16. Постмодернизм в культурологии.
17. Основные направления культурологической мысли в XIX - начале XX в.
18. Марксистская концепция культуры как общественного явления
19. Культурология в Советской России
20. Культурологическая мысль в конце XX-XXI вв.

Технологии обучения: в процессе преподавания дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (семинар, дискуссия, конференция и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). Семинарские занятия построены на выполнении студентами презентаций и подготовке докладов.

Формы контроля результатов обучения: экзамен.

Оценочные средства: для текущего контроля успеваемости студентов используются письменный опрос, собеседование, заслушивание докладов и сообщений. Промежуточная аттестация качества усвоения знаний – экзамен, который проводится в устной форме по билетам с использованием критериев оценки ответов.

Дисциплина ЭТНОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра посредством представлений о современном состоянии этнокультурных связей человечества и использовании этих знаний для понимания проблем современности.

Задачи дисциплины:

- содействовать выработке понимания закономерностей и своеобразия культурно-исторического взаимодействия народов мира в прошлом и настоящем;
- познакомить со способами классификации народонаселения, особенностями процесса формирования современной этнической карты мира;
- способствовать формированию собственного ценностно-ориентированного отношения к особенностям традиционной культуры различных народов и проблемам их национального развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *общекультурных компетенций*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

специальных компетенций (разработанных вузом):

- владеет понятийным аппаратом этнологии, понимает его познавательные возможности и готов использовать их в профессиональной деятельности (СК-15);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю формирования и развития этнологии как науки;
- терминологию;
- этническую карту мира и классификацию народов мира;
- характерные элементы традиционных культур народов России и различных регионов мира.
- информационно-образовательные ресурсы по проблемам этнологии;

уметь:

- видеть взаимосвязь природных факторов и культурно-исторических явлений;
- анализировать и характеризовать основные феномены национального развития народов мира;
- использовать ресурсы музеев, современных СМИ для характеристики этнических процессов;
- использовать знания по этнологии для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть практическими навыками:

- поиска информации по проблемам курса в архивах, музеях и библиотеках, в электронных каталогах и сетевых ресурсах;
- работы с научной литературой по проблемам курса.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
--	--------------

Трудоемкость дисциплины	216
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	121
Самостоятельная работа различных видов	58
Подготовка к экзамену	63
Промежуточная аттестация – экзамен	

Основные разделы содержания дисциплины:

Раздел 1. Введение в этнологию

- Тема 1. Место этнологии в системе наук
- Тема 2. История этнологической мысли
- Тема 3. Источники и методы этнологии
- Тема 4. Основные теории этноса в современной науке
- Тема 5. Подходы в современной науке к определению этничности
- Тема 6. Сущность и основания этнической идентификации
- Тема 7. Контакты и теории межэтнической коммуникации
- Тема 8. Этническая культура: структура и функции
- Тема 9. Классификации народов мира
- Тема 10. Хозяйственно-культурная типология народов мира

Раздел 2. Региональная этнография

- Тема 11. Народы Австралии и Океании
- Тема 12. Народы Африки
- Тема 13. Народы Америки
- Тема 14. Народы зарубежной Азии
- Тема 15. Народы зарубежной Европы
- Тема 16. Народы России

Оценочные средства: для текущего контроля знаний используются устные и письменные опросы, в конце изучения дисциплины студенты сдают экзамен по билетам.

**Дисциплина
ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: овладение художественной культурой (мировой и отечественной) через изучение культурных достижений разных народов в процессе исторического прогресса.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с высшими достижениями человечества в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- 1) Закономерности исторического процесса, процесс многообразия культур и цивилизаций в истории обществ.
- 2) Историю искусств, классификацию видов искусств, тенденции развития современного мирового искусства, направления и теории в истории искусств.

Уметь:

Применять методы и средства познания на практике, научно анализировать проблемы гуманитарных, социальных и экономических процессов, использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Владеть:

Лексическим минимумом общего и терминологического характера.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 (5 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	68
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	67
Самостоятельная работа различных видов	22
Подготовка к экзамену	45
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Культура Возрождения
- Тема 2. Барокко и классицизм

- Тема 3. Голландское искусство XVII века
- Тема 4. Романтизм как тип культуры
- Тема 5. Реализм как тип культуры
- Тема 6. Импрессионизм
- Тема 7. Культура модерна.
- Тема 8. Авангард в культуре
- Тема 9. Культура 1930-50-х гг.
- Тема 10. Культура допетровской Руси
- Тема 11. Российская культура в годы реформ Петра I
- Тема 12. Русский романтизм
- Тема 13. «Золотой век» русской культуры
- Тема 14. Реализм в русской культуре.
- Тема 15. Культура России на рубеже XIX- XX вв.
- Тема 16. Русский авангард
- Тема 17. Зарождение кинематографа
- Тема 18. Отечественная культура начала XX века
- Тема 19. Русская культура 1930-х гг.
- Тема 20. Советское искусство времен Великой Отечественной войны.
- Тема 21. Культура СССР послевоенных лет
- Тема 22. Культура Запада 1960-х гг.
- Тема 23. Советская культура 1960-х гг.
- Тема 24. Культура постмодерна
- Тема 25. Культура конца XX – начала XXI вв.

Технологии обучения: в процессе преподавания дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (семинар, дискуссия, конференция и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). Семинарские занятия построены на выполнении студентами презентаций и подготовке докладов.

Формы контроля результатов обучения: экзамен.

Оценочные средства: для текущего контроля успеваемости студентов используются письменный опрос, собеседование, заслушивание докладов и сообщений. Промежуточная аттестация качества усвоения знаний – экзамен, который проводится в устной форме по билетам с использованием критериев оценки ответов.

Дисциплина
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: создание условий для овладения студентами умениями и средствами педагогической деятельности в качестве учителя обществознания и художественной культуры.

Задачи дисциплины:

Требования к результатам освоения дисциплины

- Формирование знаний о методике обучения обществознания и МХК, о современных технологиях обучения в образовательной области «Обществознание».
- Развитие умений проектировать учебный процесс и управлять им, осуществлять диагностику результатов обучения обществознанию;
- Развитие умения осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся в процессе изучения обществознания в целом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

Студенты в результате освоения курса должны знать:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 (5 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	54
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	63
Подготовка к экзамену	63
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

1. Становление и развитие обществознания как школьного учебного предмета и образовательной области
2. Федеральный государственный стандарт обществоведческого образования.
3. Цели обществоведческого образования в современной школе.
4. Концептуальные основы обществоведческого образования.
5. Современный учебно-методический комплект
6. Содержание и структура обществоведческого образования
7. Урок обществознания.
8. Организация познавательной и практической деятельности учащихся на уроках обществознания.
9. Обществоведческое образование и собственный социальный опыт
10. Формы проверки уровня сформированности знаний, умений и оценочных суждений
11. Подготовка учителя к преподаванию курса обществознания.
12. Особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования
13. Особенности преподавания истории в основной школе
14. Профильная и базовая обществоведческая подготовка
15. Психолого-педагогические основы обучения «МХК»
16. Специфика организации процесса обучения в курсе «МХК»
17. Проектировочная деятельность учителя по организации процесса общения учащихся с искусством на уроках МХК
18. Средства обучения в преподавании художественной культуры
19. Методика организации восприятия произведений искусства
20. Компьютерные технологии на уроках МХК

Технологии обучения: в процессе изучения дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями: деловые игры, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметно-профессиональную среду.

В процессе освоения дисциплины студенты работают самостоятельно в процессе подготовки докладов, отчетов по результатам посещения образовательных организаций.

С целью развития профессиональной компетентности используются кейс-технологии, учебные дискуссии, рефлексивные технологии, тренинги, ролевые игры и дебаты.

Форма контроля результатов обучения: экзамен.

Оценочные средства: текущий контроль осуществляется с использованием следующих форм:

- устные или письменные опросы студентов;
- заслушивание сообщений, докладов;
- контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины;
- проектные задания.

Дисциплина

МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель - доказательство методологической актуальности в решении проблем современного искусства.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с высшими достижениями в области художественной культуры;
2. Выработать навыки самостоятельного методологического эстетического анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
3. Сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства;
4. Уметь правильно ориентироваться в логике развития художественных реалий и тенденций изменения художественных форм.

Ожидаемые результаты изучения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- 1) Основы философской методологии при анализе социально-гуманитарных и культурных явлений; художественные, научные, религиозные и философские картины мира.
- 2) Специфику предметной области искусства и методы художественных исследований.
- 3) Терминологический аппарат эстетического и искусствоведческого знания.
- 4) Философские основания художественной антропологии.

владеть:

- 1) Философским категориальным аппаратом при исследовании конкретных художественных феноменов.

- 2) Знаниями художественных реалий развития определенных эпох
- 3) Методологией эстетико-искусствоведческого исследования, уметь избирать и верно аргументировать избранные методы при анализе произведений искусства.

уметь:

- 1) Применить в образовательном и культурно-воспитательном процессе информацию, хранящуюся в музейных собраниях.
- 2) Различать различные методологии в анализе произведений искусства.

Вклад дисциплины в формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 12).

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 (5 з. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	54
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	126
Самостоятельная работа различных видов	63
Сдача экзамена	63
Итоговая аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

- Творческие аспекты теоретического осмысления искусства.
- Ценностное обогащение философии и искусства.
- Генезис искусства.
- Эстетические модификации.
- Художественный образ – форма художественного мышления.
- Логика художественного взаимодействия.
- Методологические основания исследования искусства.
- Природа художественного творчества.
- Методологические аспекты понимания смысла и назначения искусства.

Оценочные средства

Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим критерии оценки сообщений, докладов, самостоятельных творческих работ (презентаций по темам семинарских занятий). Достаточно высоко оценивается способность вести диалог, дискуссию, толерантно реагировать на доказательства оппонента. Дисциплина включена в систему НБРС как логическую закономерную форму подготовки к экзамену. Для экзамена составлены вопросы и критерии оценки ответов.

Дисциплина ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: изучение закономерностей религии как социального феномена, знакомство с мировыми религиями, их зарождением и развитием. В процессе преподавания дисциплины важно сформировать целостное представление о религии как самостоятельной области знания и практической составляющей реальной жизнедеятельности современного человека; необходимо выявить мировоззренческую и социокультурную роль религии в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику религии как общественного явления;
- представить общую картину истории религии посредством ее исторической классификации;
- познакомить студентов с основными мировыми религиями;
- сформировать у студентов способность самостоятельно анализировать историю той или иной религии, выявлять ее истоки, учение основателя и движущие мотивы дальнейшего ее развития;
- дать понимание тенденции религиозных течений в современном обществе

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- генезис, сущность содержания и специфику религии как общественного явления;
- содержание вероучений основных национальных и мировых религий, историю их развития, традиции, культы;
- религиозную специфику российской духовной культуры и влияние православной традиции на формирование мировоззренческих основ российского менталитета.

Студент должен уметь:

- классифицировать позитивные и негативные аспекты воздействия религии и религиозных культов на духовный мир личности;
- выявлять зависимость религиозных представлений от уровня развития культуры и общества;

- интерпретировать различные религиозные феномены с учетом философского, социологического, психологического и антропологического подходов;

- на основе знаний специфики основных положений религиозных конфессий России использовать «религиозный фактор» в целях повышения эффективности и результативности профессиональной деятельности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 (5 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	50
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	67
Самостоятельная работа различных видов	4
Подготовка к экзамену	63
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Религия как социокультурное явление

Христианство. История, особенности вероучения и культура

Ислам. Особенности вероучения и культура

Буддизм. Особенности вероучения и культура

Сравнительный анализ мировых религий

Новые религиозные движения

Государственно-конфессиональные отношения в РФ

Оценочные средства: тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Формы контроля результатов обучения: Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на основе накопительной балльно-рейтинговой системы и предусматривает следующие формы контроля:

- экспресс-опросы студентов на лекциях;
 - тесты, контролирующие усвоение понятий, имён на семинарах;
 - заслушивание сообщений, докладов;
 - заслушивание выступлений на семинарах;
 - оценка участия в групповых диалогах и дискуссиях;
 - проверка работы с первоисточником, оценка умения его анализировать.
- Формой промежуточной аттестации является сдача экзамена по предмету.

Дисциплина

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель курса: рассмотреть особенности региональных конфликтов конца XX – начала XXI вв.; сформировать у студентов представление о современных научных и практических подходах к анализу конфликтов и проблемам их урегулирования, а также о роли государств, правительственных и неправительственных организаций в этом процессе.

Задачи курса:

Научить студентов:

1. анализировать современные конфликты, понимать их природу;
2. критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом и урегулированием конфликтов;
3. умениям применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов; оценивать целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен **владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180
Аудиторная учебная нагрузка	50
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	67
Подготовка к экзамену	63
Промежуточная аттестация – экзамен	

Основные темы содержания дисциплины

Тема 1. Введение в курс

Тема 2. Становление и развитие конфликтологии как науки

Тема 3. Типы современных конфликтов и процесс их развития

Тема 4. Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны.

Тема 5. Конфликты после окончания холодной войны.

Тема 6. Конфликты на территории бывшего СССР и проблемы их урегулирования.

Тема 7. Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов.

Тема 8. Третья сторона в урегулировании конфликта.

Тема 9. Официальное и неофициальное посредничество.

Тема 10. Переговоры как средство урегулирование конфликтов.

Тема 11. Многосторонние переговоры и переговоры на высшем уровне.

Тема 12. Переговорный стиль.

Технологии изучения: В процессе преподавания дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (семинар, дискуссия, конференция и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). Семинарские занятия построены на выполнении студентами презентаций и подготовке докладов.

Формы контроля результатов обучения: экзамен.

Оценочные средства: Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме устного и письменного опроса. Заслушиваются доклады и сообщения студентов. Используется накопительная балльно-рейтинговая система (НБРС). Задания по ней прописаны в отдельном документе. Промежуточная аттестация – экзамен.

Дисциплина КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: освоения дисциплины «Культурология»: сформировать теоретические знания в области культурологии и систематизировать представлений о культуре как целостной системе.

Задачи дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом, необходимым для понимания культурологических проблем;
- получить представление о культуре как целостной социально-исторической системе;
- развить навыки социокультурной ориентации, оценки явлений культуры прошлого и настоящего, активного освоения культурного наследия.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность культурогенеза и многообразие реальных и возможных типов культур;
- роль культуры России в развитии мировой культуры;

должен уметь:

- объяснить сущность культурогенеза и многообразие реальных и возможных типов культур;
- выявлять доминирующие тенденции культурного развития на определенном этапе ее существования;
- определять место и роль культуры России в развитии мировой культуры;
- применять знания культурологии в своей жизнедеятельности и профессиональной деятельности.
- применять понятийный аппарат при анализе культурных процессов и явлений.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	288 (8 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	54
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	198
Самостоятельная работа различных видов	162
Подготовка к экзамену	36
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Раздел I. Культурология как наука

Культура как феномен и предмет научного анализа. Сущность культуры.

Структура и состав культурологического знания.

Раздел II. Культура как система

Структура и основные виды культуры. Функции культуры.

Многообразие форм культуры

Семиотика культуры.

Культура и цивилизация.

Динамика культуры. Прогресс в культуре.

Этническое и национальное измерение культуры.

Проблемы развития культуры в современном обществе.

Культура первобытного общества.

Культура Древнего Востока. Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.

Культура Античности. Древняя Греция, Древний Рим.

Культура средневековья.

Культура эпохи Возрождения и Нового Времени.

Культура модерна и постмодерна.

Русская культура: универсальные черты и особенности.

Перспективы развития культуры в XXI веке.

Технологии изучения: на занятиях используются традиционные способы изложения материала (лекция, беседа, учебная дискуссия), применяются презентации Power Point, фильмы Windows Movie Maker. Поскольку курс подразумевает исторический срез культуры логика изложения материала подкрепляется использованием проблемных ситуаций, дискуссий, направленных на выявления преемственности и уникальности в динамике культуры, элементов ролевых игр, погружения в эпоху.

Оценочные средства: для текущего контроля знаний используются устные и письменные опросы, в конце изучения дисциплины студенты сдают экзамен по билетам.

Дисциплина

ТЕХНОЛОГИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» и является курсом по выбору.

Цель курса: сформировать представление о культурно-просветительской деятельности и технологиях ее реализации.

Задачи курса:

- раскрыть суть современных концепций о культурно-просветительской деятельности;
- проанализировать исторические формы культурно-просветительской деятельности;
- познакомить с опытом культурно-просветительской деятельности различных учреждений культуры и образования в РФ и за рубежом;
- познакомить с методикой изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- познакомить с различными технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ, мероприятий

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

специальных профессиональных компетенций:

– готовности соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основополагающие понятия;
- источники, методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- исторические формы культурно-просветительской деятельности;
- основные технологии культурно-просветительской деятельности.

Уметь:

- работать с учебной и научной литературой, освещающей проблемы курса;
- изучать и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	288
Аудиторная учебная нагрузка	54
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	198
Подготовка к экзамену	36
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Культурно-просветительная деятельность: понятие, виды, функции
- Тема 2. Культурно-просветительная деятельность в культурной политике государства
- Тема 3. Культурно-просветительная деятельность как предмет исследования
- Тема 4. История культурно-просветительной деятельности за рубежом
- Тема 5. История культурно-просветительной деятельности в России
- Тема 6. Субъекты реализации культурно-просветительной деятельности
- Тема 7. Сферы реализации культурно-просветительной деятельности
- Тема 8. Ресурсы культурно-просветительной деятельности
- Тема 9. Сущность и классификация культурно-просветительных технологий
- Тема 10. Культуротворческие и культуроохранные технологии
- Тема 11. Образовательные технологии
- Тема 12. Рекреативные и реабилитационные технологии
- Тема 13. Проектные технологии
- Тема 14. Инновационные технологии культурно-просветительной деятельности
- Тема 15. Управление и реклама культурно-просветительной деятельности
- Тема 16. Технологии межнационального и межкультурного обмена

Технологии изучения. В процессе преподавания дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (семинар, дискуссия, конференция и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры,

разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). Семинарские занятия построены на выполнении студентами презентаций и подготовке докладов.

Формы контроля результатов обучения: экзамен.

Оценочные средства: текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме письменного опроса (выполнения контрольных работ), поскольку по этому предмету идет накопительная балльно-рейтинговая система (НБРС). Задания по ней прописаны в отдельном документе. Промежуточная аттестация качества усвоения знаний – экзамен.

Дисциплина

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы социально-гуманитарного знания» относится к факультативам гуманитарного, социального и экономического цикла ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Цель изучения дисциплины – сформировать представления о специфике социально-гуманитарного знания и его аксиологической функции в познании, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи дисциплины:

- Показать место социально-гуманитарного знания в познании;
- Показать специфику социально-гуманитарного знания;
- Познакомить с классификацией социально-гуманитарных наук, историей их возникновения и современной дифференциацией;
- Познакомить с философскими подходами к проблеме различения естественных и гуманитарных наук, с основными представителями философских направлений;
- Формировать убеждение в мировоззренческой и этической значимости социально-гуманитарного знания для личности и общества в целом.

Требования к уровню подготовленности к освоению дисциплины. Освоение дисциплины способствует формированию следующих *общекультурных компетенций:*

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

По окончании изучения курса «Основы социально-гуманитарного знания» студент должен:

знать:

- эволюцию научного знания и место социально-гуманитарного знания в истории науки;
- важнейшие отрасли и этапы развития социально-гуманитарного знания, его основные научные школы и направления;
- смысл философской рефлексии специфики социально-гуманитарного знания;
- методологическую специфику социально-гуманитарного познания;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые аспекты социально-гуманитарного знания;
- обосновывать универсальную потребность человека в социально-гуманитарном познании;
- на практике реализовать возможности применения социально-гуманитарных знаний;

владеть:

- навыками публичного выступления;
- навыками участия и организации дискуссии.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоёмкость	72 час. (23.ед.)
Контактная работа	34 (лекции-16, семинары-18)
Внеаудиторная СРС	38
Самостоятельная работа различных видов	29
Подготовка к дифференцированному зачету	9

Содержание дисциплины.

Тема 1. Социально-гуманитарные науки: становление и классификация

Тема 2. . Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.

Тема 3. От социальных утопий к философии истории. Социальное мифотворчество

Тема 4. Специфика социально-гуманитарного познания

Тема 5. Философские проблемы в социально-гуманитарном познании: жизнь, человек, время, понятие «хронотоп».

Тема 6. Философская герменевтика и гуманитарное знание.

Тема 7. Метод и методология в социально-гуманитарном познании

Тема 8. Структура научной теории в социально-гуманитарном знании

Тема 9. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания

Тема 10. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании

Тема 11. Особенности научных революций в социально-гуманитарном познании

Тема 12. Современная парадигма социально-гуманитарного знания

Технологии обучения. Основные принципы избираемых технологий – это подбор разнообразной информации, позволяющей проблемно «нагрузить» курс. Для этого используется электронный информационный ресурс, дистанционные индивидуальные задания, итоговые презентации.

Оценочные средства. Текущий контроль осуществляется на семинарах и в ходе самостоятельных работ, носящих творческий, проблемный характер. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт.

Дисциплина
ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина «Психология и физиология адаптивного поведения» включена в образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (история)» как факультативная.

Цель изучения дисциплины – усвоение обучающимися суммы знаний в области психологии и физиологии адаптивного поведения, формирование у студентов психологической готовности к коррекции поведения при наличии инвалидности или ограниченных возможностей здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи изучения дисциплины

- сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области психологии адаптивного поведения;
- стимулировать развитие образовательного потенциала студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- способствовать более успешной социализации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- ознакомить студентов с нормативной базой, являющейся основой организации инклюзивного образования и обеспечения адаптивного поведения обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- теоретические основы адаптивного поведения личности;
- особенности психологии адаптивного поведения в условиях современных угроз и опасностей;
- физиологические ресурсы организма человека, необходимые для поддержки адаптивного поведения;
- психологические и физиологические механизмы адаптации человека к среде, к условиям освоения профессии;
- способы развития психической устойчивости в адаптивном поведении.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- обеспечивать объективную самооценку своих адаптационных возможностей;
- способствовать собственной эффективной адаптации к условиям обучения по выбранной профессии, развивать собственную стрессоустойчивость;
- применять различные психологические методы и приемы формирования адаптивного поведения;

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть практическими навыками:**

- самоанализа и самоконтроля адаптивного поведения;
- развития собственной стрессоустойчивости.